

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Отдел образования администрации Курского муниципального округа**

**МКОУ СОШ №17**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей  
гуманитарного цикла



О.Д. Маркозова

Протокол №2 от  
30.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



В.В. Мозлова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
"СОШ №17 имени А.Т.  
Туркинова"



А.Р. Ахметова

Приказ №105 от  
02.09.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4867163)

**учебного предмета «Второй иностранный (испанский) язык»**

для обучающихся 9 класса

**с. Серноводское, 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета второй иностранный язык («Испанский язык») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Предмет Испанский язык изучается в 9 классе. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение второго иностранного языка отводится 17 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Завтра» («Mañana»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год. В виду ограниченного времени изучения второго иностранного языка предусматривается укрупнение дидактических единиц учебного материала.

Изучение второго иностранного языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

1. *речевая и языковая компетенции- формирование* умений общаться на испанском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
2. *социокультурная компетенция- приобщение* учащихся к новому социальному опыту с использованием второго иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
3. *учебно-познавательная компетенция- развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению вторым иностранным языком.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

1. Формирование лингвистического кругозора школьников; изучение языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (B1);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. Использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры других стран.

## Содержание учебного предмета

### ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Открываем мир

**Государственное устройство России. Государственное устройство Испании. Государственное устройство Мексики. Путешествия и туризм. Летние каникулы. Волонтерская работа. Права ребенка.**

Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о путешествиях по странам изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России, Испании и Мексики, о летних каникулах, о волонтерской работе. Рассказывать о своих путешествиях и других странах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные \ отрицательные стороны. Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников. Писать информацию для блога или форума о путешествиях в разные страны и о волонтерской работе. Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении Presente de Subjuntivo. Выражать цель или будущее время с использованием Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях цели и времени.

#### В здоровом теле -здоровый дух

**Продукты питания. Здоровая диета. Правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Любимый продукт. Полезные для здоровья привычки. Характер человека.**

Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о здоровой диете и правильном питании, о привычках и традициях гастрономии Испании и России, о правильном образе жизни и характере школьных друзей. Высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о продуктах, питании и кухне какой-либо страны, приводя примеры из текстов и личного опыта. Рассказывать о традициях в питании своей семьи, товарищей и разных стран. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. Выражать волеизъявление, совет или чувство с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения.

#### День Земли

**Экология. Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы сохранения природы. Переработка мусора. Экологические организации.**

Сообщать информацию, отвечая на вопросы об экологии, о загрязнении окружающей среды и о деятельности экологических организаций. Обращаться с просьбой, сообщить информацию об экологических проблемах, об охране окружающей среды и аргументировать свою просьбу. Вести комбинированный диалог об экологических проблемах и о защите окружающей среды. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицистический текст, текст интернет-страницы экологической организации. Выражать сомнение или субъективную оценку с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения.

#### Выбираем подарок

**Покупки. Выбор подарка. Технические изобретения: мобильные телефоны. Компьютеры. Подарки для друзей и родных.**

Вести этикетный диалог-расспрос модельными фразами и устойчивыми клише. Сообщать информацию о предметах, товарах, о возможных подарках друзьям и о сообщениях, оставленных на автоответчике. Обращаться с просьбой или поручением при выборе и покупке

подарка. Рассказывать о своих предпочтениях и вкусах в одежде, о выборе подарков для родных и друзей. Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. Анализировать, узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной.

### Увлечения

**Призвание и выбор профессии. Театр, его история. Посещение театра. Музыка как профессия.**

**Музыкальные стили. Профессия врача.**

Выслушивать сообщение\мнение о профессии, о спектакле, о творчестве актера, музыканта. Обращаться с просьбой рассказать о профессии, о творчестве актера, музыканта, о театре. Давать советы и рекомендации о выборе профессии. Описывать предпочтения в театре и музыке, важность различных видов профессиональной деятельности. Кратко\полно пересказывать прочитанное\услышанное с опорой на план, иллюстрации, лексико-семантическую схему и без опоры. Рассказывать о знаменитых театрах России и Испании, о своих предпочтениях в выборе будущей профессии. Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, рецензию и резюме. Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения. Анализировать, узнавать и использовать Imperfecto de Subjuntivo в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи прошедшем плане.

## 2. Календарно-тематическое планирование уроков испанского языка в 9 классе

№ п/ п	Тема раздела	Тема урока
1	Открываем мир	Государственное устройство России
2		Государственное устройство Испании и Мексики
3		Путешествия и туризм. Летние каникулы
4	В здоровом теле -здоровый дух	Продукты питания. Любимое блюдо
5		Гастрономия и традиционные блюда
6		Тест
7		Полезные для здоровья привычки
8		Характер человека
9	День Земли	Экология
10		Проблемы загрязнения окружающей среды
11	Выбираем подарок	Покупки. Выбор подарка
12		Технические изобретения: мобильные телефоны
13		Подарки для друзей и родных. Тест
14	Увлечения	Призвание и выбор профессии
15		Театр, его история
16		Итоговая контрольная работа
17		Повторение. Обобщающий урок

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

«Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровнем иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; знакомство и расширение знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к изучению второго иностранного языка, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях».

### **Оценка предметных результатов**

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники заданий:

Контроль проводится в форме самостоятельных работ, грамматических заданий, словарных диктантов, заданий по аудированию и контрольных работ.

Критерии оценивания контрольных и самостоятельных работ:

% выполненных заданий	Отметка
93% – 100%	5
73% – 92%	4
50% – 72%	3
Менее 50%	2

## **4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Для учащихся:

Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2018

Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

Для учителя:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Рабочая программа «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой

Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. – М.: Просвещения: Grupo Anaya S.A., 2018.

Печатные пособия:

Алфавит

Фонетическая таблица

Географические карты Испании, Латинской Америки, России