

**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ
МКОУ «СОШ №17 имени А.Т.Туркинова» в 2022-2023 учебном году**

Всероссийские проверочные работы в 2023 учебном году в соответствии с приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее ВПР) были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с графиком с 15 марта по 20 мая 2023 года.

ВПР в начале 2022-2023 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

ВПР в 2023 году (весна) проводились **в целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

График проведения ВПР-2022 в МКОУ «СОШ №17 имени А.Т. Туркинова» (осень)

Дата проведения ВПР в ОО	Список предметов на ВПР-2022	Класс*	Примечание
27 сентября 2022 года	математика	5	В штатном режиме
20 сентября 2022 года	русский язык	5	
29 сентября 2022 года	окружающий мир	5	
21 сентября 2022 года	математика	6	
23 сентября 2022 года	русский язык	6	
30 сентября 2022 года	биология	6	
28 сентября 2022 года	история	6	
28 сентября 2022 года	математика	7	
26 сентября 2022 года	русский язык	7	
11 октября 2022 года	Предмет по выбору	7	
13 октября 2022 года	Предмет по выбору	7	

05 октября 2022 года	математика	7	
03 октября 2022 года	русский язык	8	
12 октября 2022 года	Предмет по выбору	8	
14 октября 2022 года	Предмет по выбору	8	
07 октября 2022 года	английский язык	8	
06 октября 2022 года	математика	9	
04 октября 2022 года	русский язык	9	
18 октября 2022 года	Предмет по выбору	9	
20 октября 2022 года	Предмет по выбору	9	

График проведения ВПР-2023 в МКОУ «СОШ №17 имени А.Т. Туркинова» (весна)

Класс	Список предметов на ВПР-2023	Дата проведения ВПР в ОО	Примечание
4	Математика	15.03.2023	В штатном режиме
	Русский язык	21-22.03.2023	
	Окружающий мир	30.03.2023	
5	Математика	16.03.2023	В штатном режиме
	Русский язык	20.03.2023	
	Биология	31.03.2023	
	История	17.03.2023	
6	Математика	04.04.2023	В штатном режиме
	Русский язык	12.04.2023	
	Предмет по выбору	18.04.2023	
	Предмет по выбору	20.04.2023	
7	Математика	05.04.2023	В штатном режиме
	Русский язык	11.04.2023	
	Предмет по выбору	25.04.2023	
	Предмет по выбору	27.04.2023	
	Английский язык	06.04.2023	
8	Математика	10.04.2023	В штатном режиме
	Русский язык	13.04.2023	
	Предмет по выбору	17.04.2023	
	Предмет по выбору	19.04.2023	
11	География	01.03.2023	В режиме апробации

	История	02.03.2023	
	Химия	07.03.2023	
	Физика	09.03.2023	
	Биология	21.03.2023	
	Английский язык	16.03.2023	

Сравнительный анализ среднего балла ВПР за 2018-2021 год

Предмет	МОУ СОШ №17				МОУ СОШ №17				МОУ СОШ №17			
	2018 -2019				2019 -2020				2020-2021			
	Ср. балл	Ср. оценка	Ур. обуч - ти	Кач-во знаний	Ср. балл	Ср. оценка	Ур. обуч - ти	Кач-во знаний	Ср. балл	Ср. оценка	Ур. обуч - ти	Кач-во знаний
ОМ 4 кл	21,2	3,7	100	65	-	-	-	-	21,3	3,8	100	71
Математика 4 кл	11,2	3,6	95	60	-	-	-	-	12,5	3,9	100	76
Русский язык 4 кл	26,4	3,6	100	40	-	-	-	-	26,9	3,8	100	70
Биология 5 кл	17,4	3,5	100	72	-	-	-	-	19,7/18,7	3,9/4	100/95	73/67
Математика 5 кл	11,2	3,7	89	67	-	-	-	-	8,6/10,3	3,6/3,7	90/95	60/60
Русский язык 5 кл	28,1	3,6	95	50	-	-	-	-	21,3\28,7	3,5/3,8	96/90	57/81
История 5 кл	9,3	3,6	95	78	-	-	-	-	9,5	4	95	79
Биология 6 кл	21,7	4,2	92	77	-	-	-	-	18,7/19,7	4/3,9	100/100	75/78
Математика 6 кл	10,4	3,7	92	58	-	-	-	-	9,2/9	3,5/3,4	89/95	50/40
Русский язык 6 кл	32,4	3,6	92	62	-	-	-	-	26/34,4	3,7/3,7	99/90	55/65
История 6 кл	11,6	3,9	92	77	-	-	-	-	9,3/12,6	3,9/3,8	95/95	70/68
Обществознание 6 кл	14,6	3,8	92	69	-	-	-	-	-	-	-	-
География 6 кл	20,8	3,5	92	46	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика 7 кл	14,3	3,7	89	78	-	-	-	-	8,3	3,8	95	74

Английский язык 7 кл	18,9	3,6	90	60	-	-	-	-	19,7	3,7	95	53
Биология 7 кл	18,7	3,5	100	50	-	-	-	-	16,2/19,4	3,5/3,8	95/100	44/53
Математика 7 кл	11,8	3,7	90	60	-	-	-	-	8,4/11,4	3,5/3,6	88/95	47/47
Русский язык 7 кл	26,7	3,3	90	40	-	-	-	-	30,5/32,3	3,3/3,7	88/89	38/63
История 7 кл	12,5	3,5	90	50	-	-	-	-	10,8/14,1	3,6/3,8	95/100	47/68
Обществознание 7 кл	15,6	3,6	100	50	-	-	-	-	14,6/16,4	3,7/3,9	95/95	68/79
География 7 кл	24	3,6	100	50	-	-	-	-	19,5/23,9	3,5/3,7	100/100	47/63
Биология 8 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	13,7	3,3	100	33
Математика 8 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	10/12,8	3,4/3,5	87/92	58/62
Русский язык 8 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	28,8/30,7	3,3/3,2	83/90	50/60
История 8 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	11/13,2	3,5/3,8	100/92	54/69
Обществознание 8 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	16,6	3,9	91	73
География 8 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	19	3,3	83	50
Физика 8 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	7,1/7,1	3,4/3,5	82/92	55/94
Английский язык 8 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	17,6	3,4	83	58
Биология 9 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	23	4,1	100	88
Математика 9 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	14,4	3,6	92	67
Русский язык 9 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	28,9	3,3	82	45
История 9 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	12	3,7	100	67
Обществознание 9 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	18	3,8	91	82
География 9 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	22	3,6	100	50
Физика 9 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	6,9	3,4	82	45
Химия 9 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	23,4	3,9	100	73
Химия 11 кл	17,6	3,6	100	60	20,8	3,8	100	67	22,4	3,9	100	67

Физика 11 кл	17,6	3,6	100	60	15,4	3,8	100	58	16,4	3,7	100	57
География 11 кл	14,4	3,9	100	86	14,1	3,9	100	73	14,2	3,9	100	73
История 11 кл	15,8	4	100	75	13,2	3,8	90	70	15,2	4,1	100	77
Английский язык 11 кл	14,2	3,7	100	67	18,3	3,8	92	67	19,8	3,9	94	69
Биология 11 кл	15	3,4	80	80	19,8	3,9	100	67	20,5	3,8	100	71

Сравнительный анализ среднего балла ВПР за 2021-2023 год

Предмет	МКОУ «СОШ № 17 имени А.Т.Туркинова»				МКОУ «СОШ № 17 имени А.Т.Туркинова»				МКОУ «СОШ № 17 имени А.Т.Туркинова»			
	2021-2022				2022-2023				2022-2023			
	Ср. балл	Ср. оценка	Ур. обуч - ти	Кач-во знаний	Ср. балл	Ср. оценка	Ур. обуч - ти	Кач-во знаний	Ср. балл	Ср. оценка	Ур. обуч - ти	Кач-во знаний
ОМ 4А кл	-	-	-	-	-	-	-	-	19,6	3,8	94	69
Математика 4А кл	-	-	-	-	-	-	-	-	11,2	3,7	93	67
Русский язык 4А кл	-	-	-	-	-	-	-	-	22,3	3,4	86	57
ОМ 4Б кл	-	-	-	-	-	-	-	-	22,6/19,9	4,2/4	93/93	93/79
Математика 4Б кл	-	-	-	-	-	-	-	-	12,6/11,9	4/3,9	93/93	79/72
Русский язык 4Б кл	-	-	-	-	-	-	-	-	24,6/23,4	3,8/3,6	92/89	64/63
Биология 5 кл	-	-	-	-	15,5*	3,7	100	64	16,7	3,5	100	54
Математика 5 кл	-	-	-	-	10,8*	3,7	92	63	8,8	3,6	96	50
Русский язык 5 кл	-	-	-	-	22,4*	3,6	96	46	27,9	3,5	92	58
История 5 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	7,9	3,7	96	50
Биология 6 кл	-	-	-	-	18,1*	3,7	94	59	15,4	3,9	93	80
Математика 6 кл	-	-	-	-	10,4*	3,8	89	61	9	3,6	90	55

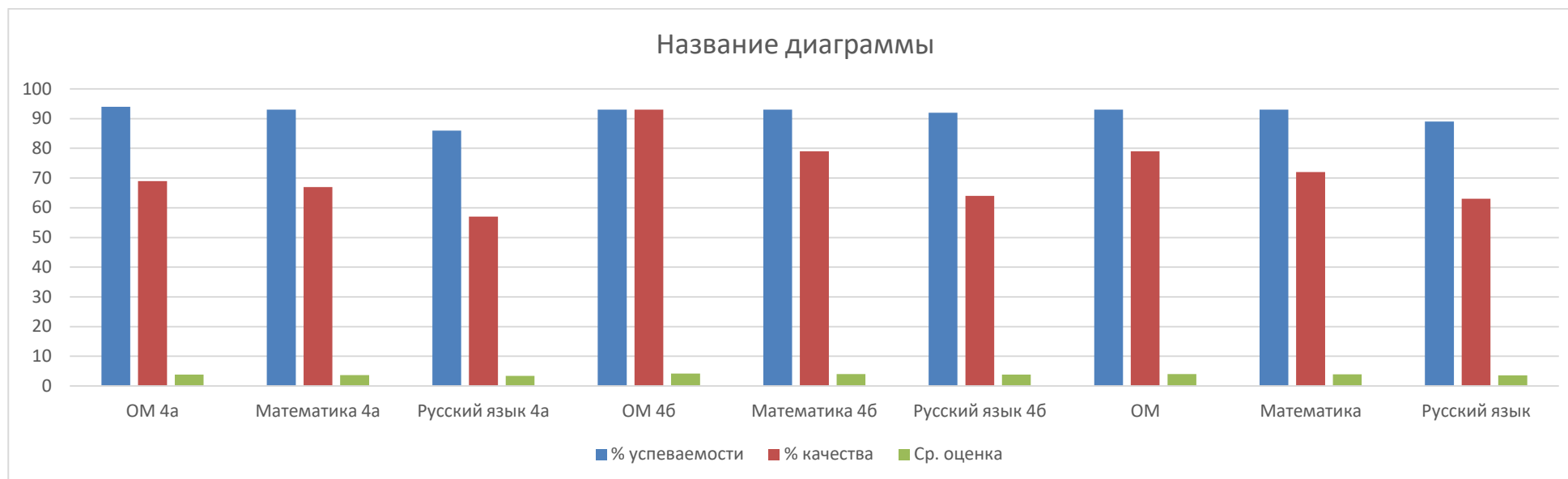
Русский язык 6 кл	-	-	-	-	29,7*	3,7	95	58	31,8	3,5	94	47
История 6 кл	-	-	-	-	5,8*	4,1	95	89	10,1	3,9	100	69
Обществознание 6 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География 6 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика 7 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык 7 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	18,4	3,5	87	48
Биология 7 кл	-	-	-	-	14,5*	3,7	95	59	13,7	3,6	95	59
Математика 7 кл	-	-	-	-	7,6*	3,3	91	35	9,8	3,4	96	43
Русский язык 7 кл	-	-	-	-	32,5*	3,6	87	61	29,3	3,6	95	57
История 7 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	10,5	3,6	100	50
Обществознание 7 кл	-	-	-	-	14,3*	4	91	77	-	-	-	-
География 7 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология 8 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	18,7	3,9	96	78
Математика 8 кл	-	-	-	-	10,6*	3,6	95	55	14,8	3,7	92	62
Русский язык 8 кл	-	-	-	-	31,3*	3,7	96	65	32,4	3,7	96	65
История 8 кл	-	-	-	-	10,8*	3,8	91	68	-	-	-	-
Обществознание 8 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География 8 кл	-	-	-	-	21,8*	3,6	95	55	23	4	100	73
Физика 8 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык 8 кл	-	-	-	-	18,3*	3,5	90	38	-	-	-	-
Биология 9 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика 9 кл	-	-	-	-	13,2*	3,4	94	40	-	-	-	-
Русский язык 9 кл	-	-	-	-	33,5	3,4	94	56	-	-	-	-

					*							
История 9 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание 9 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География 9 кл	-	-	-	-	18,8*	3,6	95	50	-	-	-	-
Физика 9 кл	-	-	-	-	7,7*	3,6	95	55	-	-	-	-
Химия 9 кл	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия 11 кл	21,4	3,9	100	77	-	-	-	-	23,8	4,2	100	67
Физика 11 кл	16,9	3,9	100	63	-	-	-	-	14,9	3,8	100	63
География 11 кл	16	4,3	100	90	-	-	-	-	18,6	4	100	100
История 11 кл	14,9	4	100	67	-	-	-	-	13,1	4,3	100	89
Английский язык 11 кл	21,8	4	100	90	-	-	-	-	18,8	3,6	100	63
Биология 11 кл	19,3	4,8	100	90	-	-	-	-	19,8	3,9	100	70

*За предыдущий год

Анализ ВПР в 4 классе

Класс	Предмет	Количество учеников	%успев.	%кач.	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
4А	ОМ	16	94	69	19,6	3,8
4А	математика	16	93	67	11,2	3,7
4А	Русский язык	16	86	57	22,3	3,4
4Б	ОМ	14	93	93	22,6	4,2
4Б	математика	14	93	79	12,6	4
4Б	Русский язык	14	92	64	24,6	3,8
Итого	ОМ	30	93	79	19,9	4
Итого	математика	30	93	72	11,9	3,9
Итого	Русский язык	30	89	63	23,4	3,6



Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

4 класса писали ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

По русскому языку

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
1,2	Звонкие и глухие согласные звуки	Недостаток умения распознавать звонкие и глухие согласные звуки
3	Безударная гласная в приставке	Недостаток умения определять гласную в приставках
15	Работа с нормами речевого общения.	Недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы .
1	Запятая при однородных членах (правописная грамотность)	Недостаток умения правильно строить предложения без орфографических и пунктуационных ошибок

Вывод: Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

По математике

Типичные ошибки:

№ задания	Типичные ошибки	Возможные причины
4	Числовые умения.	Недостаток умения вычислять время
5.1	Вычисление периметра и площади	Недостаток умения вычислять периметр и площадь
5.2	Построение геометрических фигур	Недостаток умения построения геометрических фигур
7	Арифметические действия.	Недостаток умения оценивать и прикидывать ответ при практических расчётах.
8	Работа с текстовыми задачами	Недостаток умения планировать ход решения задачи.

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

1. Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
2. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.
3. Продолжить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими низкие результаты.

По ОМ

Типичные ошибки:

1. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:
 2. **3**, Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.
- 6**, связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о

сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

9, выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

10, проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР по окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по окружающему миру в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

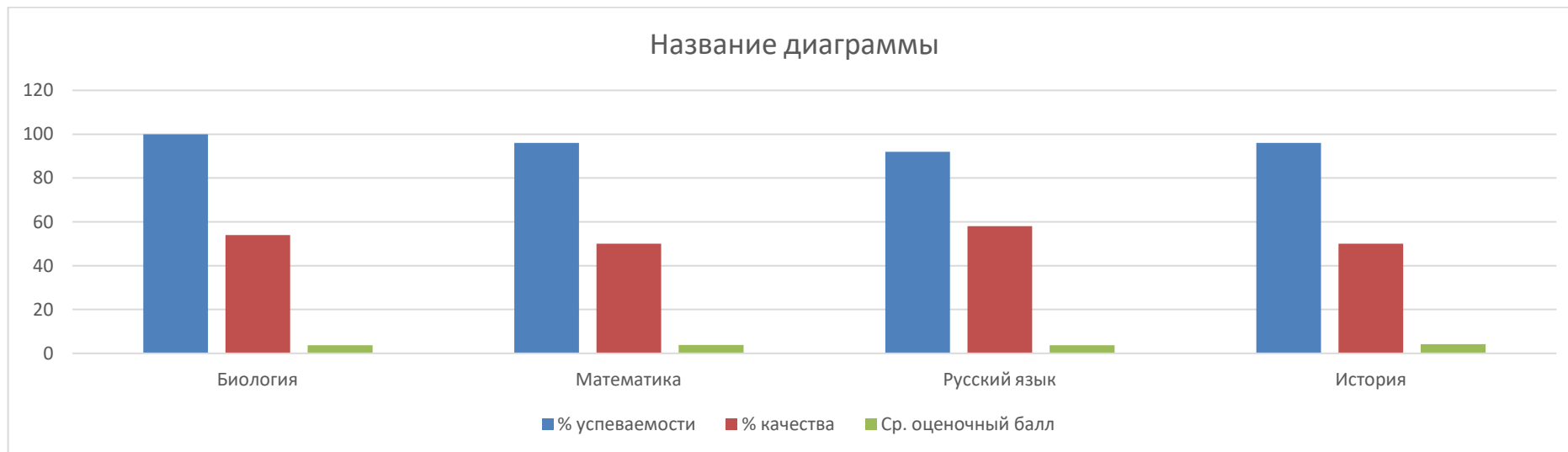
Рекомендации учителю окружающего мира:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР в 5 классе

Класс	Предмет	Количество учеников	%успев.	%кач.	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
5	Биология	23	100	54	18,1	3,7
5	Математика	23	96	50	10,4	3,8
5	Русский язык	23	92	58	29,7	3,7
5	История	23	96	50	5,8	4,1



Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать изученные правила;
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
Учебно-языковые познавательные умения	- неумение опознавать прямую речь и слова автора
Работа с текстом	-неумение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки; Решение задач практического содержания; Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.	Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными. 100 % обучающихся выполнили работу на «хорошо».

1. На уроках необходимо:

- Провести работу над ошибками;
- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 -х классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Был выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

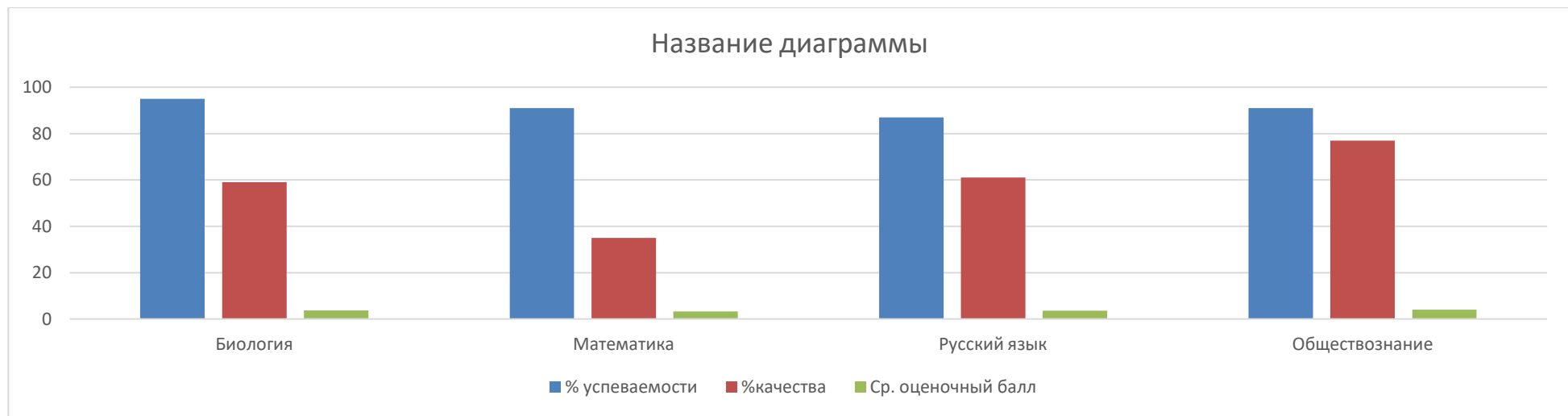
Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 1. Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
 2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
 4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР в 6 классе

Класс	Предмет	Количество учеников	%успев.	%кач.	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
6	Биология	21	95	59	15,4	3,7

6	Математика	21	91	35	9	3,3
6	Русский язык	21	87	61	31,8	3,6
6	История	21	91	77	10,1	4



Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Данная работа выявила, что не все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. **Успешно справились** обучающиеся с заданиями 3.1 и 3.2 - умение находить в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадают, правильно объяснив при этом причины несовпадения. А также с заданиями 4, 5 и 6. Это умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (4), что способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью), умение распознавать части речи и их формы в указанном предложении (5) и умение находить и исправлять ошибки в образовании формы слов (6).

Типичные ошибки	Возможные причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста: -Правописание не с глаголами; -Правописание суффиксов прилагательных; -Правописание приставок пре- и при-; -знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 - х классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Был выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 1. Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
 2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none">-Вычислительные ошибки;-Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.-Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.-Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;-Решение логических задач методом рассуждений;-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;-Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;-Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	<ul style="list-style-type: none">-неумение самостоятельно использовать изученные правила;-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,5

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Анализ ВПР по истории в 6 классе

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызвали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Выводы: 1 Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень подготовки.

2 Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

3 Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1 Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

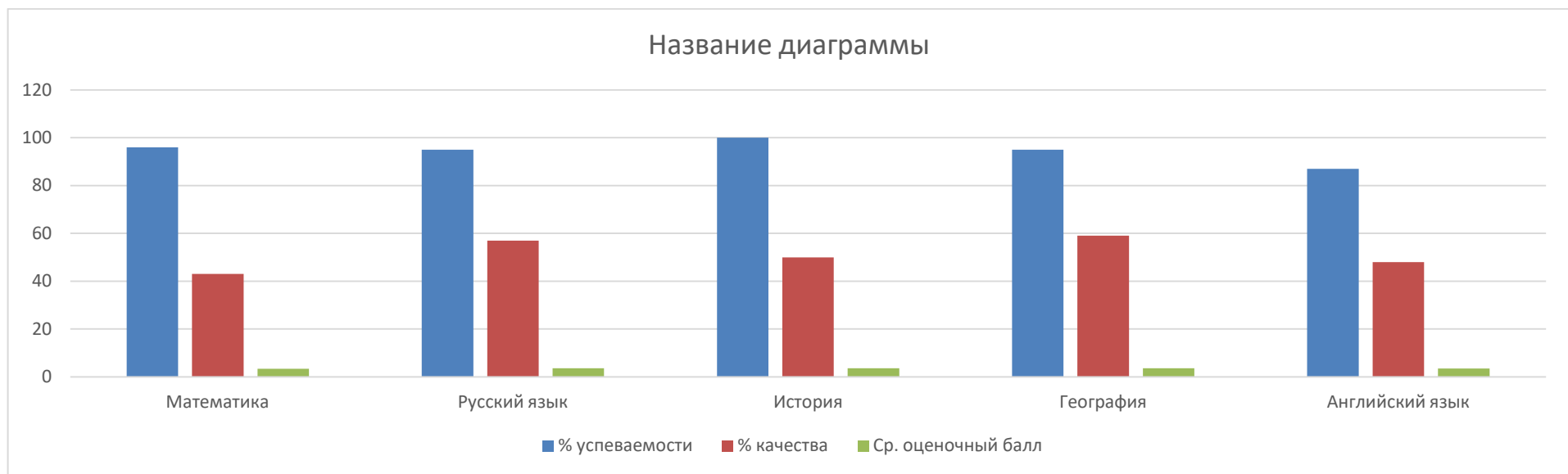
2 На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явления.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Анализ ВПР в 7 классе

Класс	Предмет	Количество учеников	%успев.	%кач.	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
7	математика	23	96	43	9,8	3,4
7	Русский язык	23	95	57	29,3	3,6
7	история	23	100	50	10,5	3,6
7	Биология	23	95	59	13,7	3,6
7	Английский язык	23	87	48	18,4	3,5



Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общепотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. -Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	-неосмысленное чтение задания; -слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы -неумение проводить логические обоснования.

Выводы:

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 6,13,1,9

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,5,3,11,12

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание 10,16

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по истории в 7 классе

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с историческими документами, знание исторических фактов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Анализ ВПР иностранный (английский) язык 7 классе

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что ученики 7 классов не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
- задания на чтение аутентичного текста вслух;
- задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану;
- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю английского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классах был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Был выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

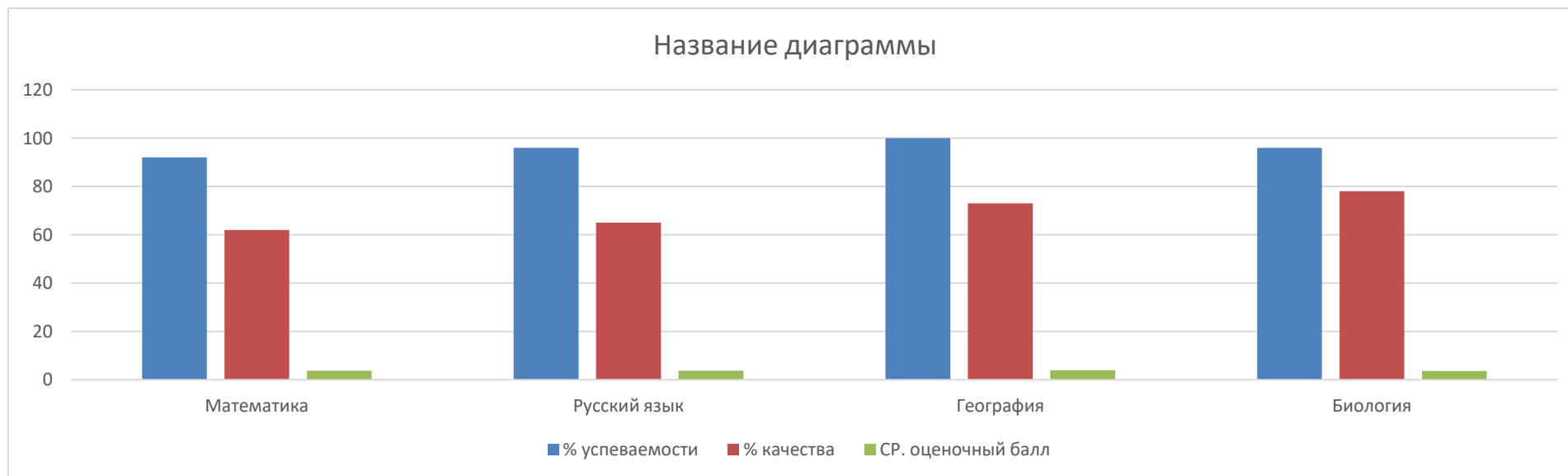
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
5. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 1. Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
 2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
 4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР в 8 классе

Класс	Предмет	Количество учеников	%успев.	%кач.	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
8	Математика	26	92	62	14,8	3,7
8	Русский язык	26	96	65	32,4	3,7
8	География	26	100	73	23	4
8	Биология	26	96	78	18,7	3,9



Анализ ВПР по математике в 8 классе

Проверяемые предметные умения.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — **19**, из них Б — **12**, П — **6**, В — **1**.

Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы.

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.
3. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Каждый вариант ВПР состоит из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- **задания 1, 6, 13** проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;
 - **задание 2, 3, 4, 5, 7** предполагает работу по установлению соответствия биологических терминов и понятий;
 - **задание 4** предполагает дополнить пропущенные слова в тексте;
 - **задание 8, 9, 10, 11** проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.
- Максимальный балл, который можно получить за всю работу –35. Максимум не набрал ни один из обучающихся.

Типичные ошибки:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Задания повышенной сложности (10, 11, 12, 13.2)

Допущены ошибки:

1 Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

2 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

3 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития,

Об исторически разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 8 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

5. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

6. Учитывать критерии ВПР по биологии 8 класса при подготовке к проверочным работам.

7. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 8 классе.

Анализ ВПР по географии в 8 классе

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 8 классах был отмечен удовлетворительный уровень знаний, выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: работа с понятиями и терминами курса географии, темами за 7 и 8 класс.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1) Провести работу над ошибками.

2) При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.

3) Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

4) Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

5) Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

6) Особое внимание необходимо уделить формированию системы географических знаний и прочному усвоению географических понятий.

7) Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

8) Постоянно вспоминать материал прошлых лет.

Рекомендации учителю географии:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по географии.

Анализ ВПР в 11 классе

Класс	Предмет	Количество учеников	%успев.	%кач.	Средний первичный балл	Средний оценочный балл
11	Химия	10	100	67	23,8	4,2
11	Физика	10	100	63	14,9	3,8
11	География	10	100	100	18,6	4
11	История	10	100	89	13,1	4,3
11	Английский язык	10	100	63	18,8	3,6
11	Биология	10	100	70	19,8	3,9

Анализ ВПР по химии в 11 классе

Выводы:

Участие в ВПР по химии в 11 классе выявило удовлетворительные результаты. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

План работы учителя для повышения качества знаний учащихся:

- 1 Уделить внимание повторению следующих тем: электролитическая диссоциация, реакция ионного обмена, взаимосвязь между основными классами неорганических веществ, характерные химические свойства органических соединений, взаимосвязь между основными классами органических соединений.
- 2 Систематизировать работу по решению задач.
- 3 Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- 4 Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- 5 Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы на привлекать обучающихся к работе на разных платформах.

Анализ ВПР по физике в 11 классе

Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

3 Типы заданий, сценарии выполнения заданий.

Задание 1 Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы).

Задание 2 Определение понятий и величин.

Задание 3 Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.

- Задание 4 Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.
- Задание 5 Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.
- Задание 6 Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.
- Задание 7 Анализ изменения физических величин в процессах.
- Задание 8 Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика.
- Задание 9 Применение формулы для расчета физической величины.
- Задание 10 Определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице.
- Задание 11 Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта.
- Задание 12 Планирование исследования по заданной гипотезе.
- Задание 13 Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия.
- Задание 14 Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.
- Задание 15 Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.
- Задание 16 Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.
- Задание 17 Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.
- Задание 18 Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Допущенные ошибки:

- 1 Обучающиеся не справляются с заданиями равносильными заданиям из ЕГЭ (8 задание), не могут правильно интерпретировать графики.
- 2 Обучающиеся допускают ошибки при расчете физических величин.
- 3 Пробелы в описании лабораторных работ, по ранее изученным физическим явлениям.
- 4 Многие обучающиеся не смогли интерпретировать данные из текста.
- 5 Большинство учащихся даже не приступали к 17 и 18 задаче.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- 1 Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Законы постоянного тока», «Работа и мощность тока», «Давление»
- 2 Уделять большое внимание работе с выводом физических величин из формул на уроках и во внеурочной деятельности.
- 3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 4 Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 5 Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по физике.
- 6 Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по географии в 11 классе

Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

Рекомендации:

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников.

Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки.

Для этого необходимо:

1 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

2 Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

3 На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

4 В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.

5 В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

6 Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.

7 Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

8 Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Анализ ВПР по истории в 11 классе

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1

предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Вывод: причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение исторической карты, причинно-следственных связей, историю родного края. Как следствие проблемы учащихся с работой по карте, с выявлением причинно-следственных связей, со знанием краеведения в рамках истории страны.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо обратить внимание на изучение истории родного края и задания по выработке формирования навыков работы с причинно-следственными связями, также проводить частые занятия по работе с атласами и контурным картами.

Предложения:

учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:
- «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- учиться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Анализ ВПР по английскому языку в 11 классе

Контрольные измерительные материалы ВПР по иностранному языку включали письменную и устную части. Из них: задания по аудированию; задания по чтению с пониманием основного содержания; задания по грамматике и лексике.

В целом выпускники, принявшие участие в ВПР по английскому языку, подтвердили владение английским языком на базовом уровне. Самых высоких результатов участники ВПР достигли в рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении). Так, умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов хорошо развито у участников проверочной работы. Умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текста.

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 11-х классов успешно справились с заданиями, направленными на умение извлекать необходимую (запрашиваемую) информацию из различных аудиотекстов и текстов для чтения соответствующей тематики.

Однако задание на говорение вызвало определенное затруднение, связанное с умением использовать в устной речи лексико-грамматический материал, изученный ранее, а также умение грамотно оформить монологическое высказывание в соответствии с заданием.

Кроме этого определенные трудности у учащихся вызвало лексико-грамматическое задание, направленное на владение языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи). Ученики, получившие отметки «4» успешно справились с освоением проверяемых требований. У данной группы обучающихся вызвали затруднение задания 5 и 6 (Осмысленное чтение текста вслух, тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)).

К основным направлениям работы следует отнести:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной компетенций;
- развитие метапредметных умений;
- повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Кроме этого рекомендуется:

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
- усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения;
- использовать результаты для выяснения типичных ошибок учащихся и постоянно осуществлять профилактику возникновения подобных ошибок;
- увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные, очные, заочные) консультаций для слабых детей;
- интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
- более эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету.

Для работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к итоговой аттестации, ВПР можно использовать следующий алгоритм:

- Выявление дефицитов и создание персонифицированной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников.
- Отбор и/или создание учебных материалов для персонифицированных маршрутов для систематического повторения языкового материала начальной и основной школы с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений.
- Отбор и внедрение современных приемов и технологий организации освоения учебного материала, достижения планируемых результатов обучения.
- Пошаговый разбор выполненных работ учащимися (рефлексия) с коррекцией ошибок самими учащимися.

Анализ ВПР по биологии в 11 классе

Структура ВПР по биологии

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у обучающихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить анализ, синтез;

- формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи;
- использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Проведенная ВПР по биологии показала достаточный уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования.

Дальнейшая коррекционная работа:

- 1 Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время (на элективном курсе).
- 2 Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР
- 3 Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4 При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Выводы и рекомендации:

Подготовка к ВПР-2023 проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе **усилен контроль со стороны администрации** за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Зам.директора по УВР: Мозлова В.В.