

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 имени А.Т. Туркинова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» 08 2025г

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ЦО
«Точка роста»
 Л.Н. Баймулова

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №17
имени А.Т. Туркинова»

 А.Р. Ахметова

Приказ № 91/1
«29» 08 2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

технической направленности

«Моделирование из древесины»



Уровень программы: базовый
Возрастная категория: 12-14 лет
Состав группы: 10-15 обуч. в группе
Срок реализации: 1 год
ID-номер программы в Навигаторе: 33574

Преподаватель:
педагог дополнительного образования
Фатеев М.Р.

1. Пояснительная записка

Понятие «Художественная отделка изделий из древесины» охватывает очень широкий круг работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства, различаемых по видам, жанрам, назначению и технике выполнения. Одним из видов художественной отделки древесины является выпиливание лобзиком, на основе которого разработана данная программа кружка.

Выпиливание лобзиком, по сравнению с другими видами художественной отделки древесины, является наиболее доступным для учащихся т. к. не требует сложных профессиональных приёмов труда, дорогостоящих инструментов и дефицитных конструкционных материалов.

Цель: «Выпиливание лобзиком» является подготовкой учащихся к изготовлению различных поделок и выполнению несложных видов художественной отделки изделий из древесины, выполняемых способом пропильной резьбы.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач**:

- ☐ обучение приёмам труда и развитие соответствующих трудовых навыков при выполнении изделий способом контурного выпиливания;
- ☐ формирование доступных школьникам технических и технологических знаний по данному направлению;
- ☐ воспитание устойчивого положительного отношения учащихся к ручному труду.

Основные направления программы включают в себя следующие **темы**:

1. Назначение и применения контурной резьбы, выполняемой способом выпиливание.
2. Виды и свойства материалов, применяемых для выпиливания лобзиком.
3. Назначение и устройство инструментов и приспособлений, применяемых при выпиливании.
4. Организация рабочего места и правила техники безопасности при выпиливании и выполнении отделочных работ способом выжигания и лакирования.
5. Предварительная подготовка конструкционных материалов, в том числе способы нанесения контура изготавливаемой детали на основу, приёмы увеличения контура рисунка.
6. Изготовление неподвижных и подвижных игрушек из фанеры.
7. Виды клеев, приёмы склеивания и правила техники безопасности при

работе с клеями.

8. Соединение деталей из фанеры при помощи различных шиповых соединений.

9. Способы изготовления объёмных изделий из контурных и пропильных деталей, в том числе с применением накладной резьбы.

В процессе обучения школьники знакомятся с приёмами работы лобзиком, соответствующими материалами и инструментами, выполняют подготовительные операции и приобретают навыки художественной отделки изделий выпиливанием. Соответствующее внимание уделяется правилам техники безопасности при выпиливании и отделке изделий. Также в содержании программы затронуты темы, способствующие интеллектуальному и эстетическому развитию учащихся.

Значительное количество часов отведено разделу программы, направленному на отработку приёмов и навыков выпиливания, начиная с простейших профильных изделий, состоящих из одной двух деталей с постепенным переходом к более сложным поделкам. Это связано с тем, что нередко учащиеся переоценивают свои возможности и готовы взяться за выполнение работы, заранее не предвещающей окончательного положительного результата, когда одна ошибка, допущенная учащимся, может перевести многочасовую работу в неисправимый брак. Программа направлена на развитие навыков самоконтроля за качеством выполненной работы.

Форма и периодичность проведения занятий – еженедельные занятия.

Уровень образования (класс) 7-8 классы.

Количество часов: по 34 часа в 7 и 8 классе.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОО, на основе опыта практической деятельности Фатеева М.Р.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. *Патриотического воспитания*: ценностного отношения к отечественному культурному наследию.

2. *Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей*: представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной

совместной деятельности при выполнении познавательных задач, проведении экспериментов, создании проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе данной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

3. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания): мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека и природной среды, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы со справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности.

4. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: коммуникативной компетентности в общественно полезной, исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в

ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов курса; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ☐ умение принимать и сохранять учебную задачу;
- ☐ умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- ☐ умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- ☐ умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ☐ способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- ☐ умение различать способ и результат действия;
- ☐ умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- ☐ умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- ☐ способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ☐ умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- ☐ умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ☐ умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- ☐ умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

- ☐ умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- ☐ умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ☐ умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ☐ умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- ☐ умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- ☐ умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- ☐ умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ☐ умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- ☐ умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- ☐ способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- ☐ умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ☐ умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ☐ умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ☐ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ☐ владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

– правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и техническим оборудованием.

уметь:

– применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;

– строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;

– передавать с помощью цвета характер формы;

– различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

– получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;

– применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из дерева);

– описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

– анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

– оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;

– выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

– модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности;

– оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии;

– проводить оценку и испытание полученного продукта;

– представлять свой проект.

владеть:

– научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования в области промышленного (индустриального) дизайна.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Презентация результатов
1.1	Выпиливание лобзиком как вид художественной обработки древесины	1	1		
	Раздел 1. Традиционные материалы для выпиливания	1	1		
1.2	Виды и свойства конструкционных материалов	1	1		
2	Раздел 2. Инструменты и приспособления	2	1	1	Презентация результатов
2.1	Устройство и назначение приспособлений, используемых при выпиливании лобзиком. Установка пилки	2	1	1	
3	Раздел 3. Изготовление выпиловочного столика	4	1	3	Презентация результатов
3.1	Планирование работы. Изготовление деталей	2	1	1	
3.2	Изготовление деталей. Сборка столика	2		2	
4	Раздел 4. Организация рабочего места и правила техники безопасности при выпиливании	2	1	1	Презентация результатов
4.1	Практический показ организации рабочего места и соблюдения правил техники безопасности при работе с лобзиком	2	1	1	
5	Раздел 5. Выпиливание деталей по наружному контуру	2		2	
5.1	Изготовление звезды с ориентировкой по образцу	2		2	
6	Раздел 6. Выпиливание деталей по внутреннему контуру	4		4	
6.1	Изготовление кольца по технологической карте	4		4	
7	Раздел 7. Совершенствование навыков выпиливания	2		2	
7.1	Самостоятельная отработка навыков выпиливания различных деталей с наружным и внутренним контуром	2		2	
8	Раздел 8. Перевод рисунка на фанеру	1		1	
8.1	Практический показ, сопровождаемый объяснением. Выполнение работы учащимися	1		1	
9.	Раздел 9. Изменение формата рисунка	1		1	

9.1	Практический показ, сопровождаемый объяснением. Выполнение работы учащимися	1		1	
10.	Раздел 10. Изготовление игры «Накинь кольцо»	4	1	3	
10.1	Планирование работы. Выполнение работы учащимися	2	1	1	
10.2	Выполнение работы учащимися	2		2	
11	Раздел 11. Склеивание	2	1	1	
11.1	Виды и свойства клеев, техника безопасности при работе с клеем. Отработка навыков склеивания деталей из фанеры	2	1	1	
12	Раздел 12. Выжигание	3	1	2	
12.1	Устройство и назначение выжигателя, техника безопасности при работе с выжигателем. Отработка навыков выжигания	2	1	2	
13.	Раздел 13. Прозрачная отделка изделий	2	1	1	
13.1	Свойство и назначение лака, техника безопасности при лакировании. Лакирование ранее изготовленных изделий	2	1	1	
14.	Раздел 14. Изготовление подвижных игрушек	4	1	3	
14.1	Планирование изготовления игрушки «Медведи». Заготовка деталей	2	1	1	
14.2	Изготовление и сборка игрушки	2		2	
15	Заключительное занятие	1	1		
15.1	Подведение итогов работы за год. Выставка лучших работ учащихся. Поощрение отличившихся учащихся	1	1		
Всего часов:	34	36	11	25	

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Презентация результатов
1.1	Повторение пройденного в предыдущем году. Задачи обучения на предстоящий год	1	1		
2	Раздел 15. Соединение на задвижных пазах	4	1	3	Презентация результатов
2.1	Планирование изготовления игрушечного кресла. Выполнение пазов на учебных заготовках	2	1	1	
2.2	Заготовка, подгонка и склеивание деталей	1		1	
2.3	Чистовая обработка и лакирование изделия	1		1	
3	Раздел 16. Угловое срединное соединение на шипах	5	1	4	Презентация результатов
3.1	Планирование изготовления полочки. Выполнения шипов на учебных заготовках	2	1	1	
3.2	Заготовка, подгонка и склеивание деталей.	2		2	
3.3	Отделка изделия выжиганием. Лакирование изделия.	1		1	
4	Раздел 17. Угловое концевое соединение на шипах	5	1	4	Презентация результатов
4.1	Планирование изготовления домика. Выполнение шипов на учебных заготовках	2	1	1	
4.2	Заготовка, подгонка и склеивание деталей	2		2	
4.3	Чистовая обработка и лакирование изделия	1		1	
5.	Раздел 18. Пропильная резьба	5	1	4	
5.1	Планирование изготовления рамки для фотографий. Изготовление рамки для фотографий	2	1	1	
5.2	Изготовление рамки для фотографий. Чистовая обработка и лакирование рамки	3		3	
6	Раздел 19. Накладная резьба	9	2	7	
6.1	Особенности накладной резьбы, планирование изготовления шкатулки. Изготовление деталей шкатулки	2	1	1	
6.2	Изготовление деталей шкатулки	5		5	
6.3	Сборка шкатулки. Окраска основы. Отделка шкатулки	2	1	1	
7.	Раздел 20. Объёмные изделия с применением пропильной резьбы	6	1	4	

7.1	Планирование изготовления вазы для фруктов. Изготовление, подготовка и склеивание деталей	2	1	1	
7.2	Изготовление, подготовка и склеивание деталей	3		3	
7.3	Чистовая обработка и лакирование изделия	1		1	
8.	Заключительное занятие	1	1		
8.1	Подведение итогов работы за год. Выставка лучших работ учащихся. Поощрение отличившихся учащихся	1	1		
Всего часов:		36	9	27	

Список использованной литературы

1. Дубов А.Г. Занятия в школьных мастерских. М.: «Просвещение», 2017.
2. Журавлев Б.А. Столярное дело. М.: «Просвещение», 2017.
3. Мызников В.А. Столярное дело. М.: «Просвещение», 2018.
4. «Сделай сам». Журнал. М., 1998–1999 г.
5. Рыженко В.И. Выпиливание лобзиком. М.: «Траст Пресс», 2018.
6. Хаздам С.М. Беседы о деревообработке. М. «Лесная промышленность», 2018.