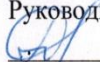



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Ставропольского края**

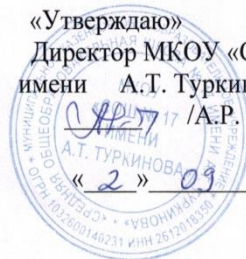
**Отдел образования Курского муниципального округа**

**МКОУ «СОШ №17 имени А.Т. Туркинова»**

«Рассмотрено и принято»  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
МКОУ «СОШ № 17 имени  
А.Т. Туркинова»  
Протокол № 2 от  
« 30 » 08 2024г  
Руководитель МО  
 /О.Д. Маркозова/

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
 /В.В. Мозлова  
« 2 » 09 2024г

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «СОШ № 17  
имени А.Т. Туркинова»  
 /А.Р. Ахметова/  
« 2 » 09 2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История Ставрополья»**

для обучающихся 6-11 классов

село Серноводское 2024

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному курсу «История Ставрополья» 6 класс** составлена основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования;

Программы.

**УМК:** История Ставрополья. 5-6 классы, М.Е. Колесникова, Т.Н.Плохотнюк, Н.Д. Судаев, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов и др., М., Просвещение, 2021г..

### История Ставрополья 6 класс

#### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

##### Личностные результаты:

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

##### Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

регулятивные УУД:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**На предметном уровне** в результате освоения учебного курса «История Ставрополья» *выпускники 5 класса научатся:*

- соотносить хронологию истории Ставрополья, Руси и всеобщей истории;

- проводить поиск информации в исторических текстах, картах и материальных исторических памятниках Ставрополья;

- объяснять причины и следствия ключевых событий региональной и отечественной истории периода Средних веков;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории этого периода.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья**

#### ***Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов***

Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов. Появление в I в. аланов на Северном Кавказе. Походы аланов через Кавказ.

Происхождение кочевых племен гуннов. Движение гуннов на запад начиная со второй половины II в. Появление гуннов на Боспоре. Приближение гуннов к границам Римской империи в 376 г. Влияние гуннов на города Боспора. Гунны на Северном Кавказе. Поход гуннов в Закавказье в конце IV в. н. э. Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья.

## ***Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья.***

### ***Великий шелковый путь***

Появление Тюркского каганата. Поход тюрков на Волгу и Северный Кавказ в 552 г. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный в 603 г. Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата. Влияние жителей среднеазиатских городов на территории каганата в этот период. Объединение в V в. оногуров и утигуров в болгарский союз племен. Основные занятия и культура болгар. Создание в 632 г. Великой Булгарии со столицей в Фанагории. Влияние тюрков и болгар на хозяйственную жизнь региона. Складывание к середине VI в. Аланского царства. Географические рамки Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. Значение Великого шелкового пути для международной торговли периода раннего Средневековья. Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути. Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополья.

### ***Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество***

Северный Кавказ и бассейн Каспийского моря — часть сферы интересов Древнерусского государства. Транскавказский торговый путь через Дон, Нижнюю Волгу и Каспийское море. Транскавказский торговый путь — часть территории Хазарского каганата. Проблема определения термина «русы». Действия русов на транскавказском торговом пути. Походы русов на Каспий в IX-X вв. Восточный поход русского князя Святослава Игоревича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. Роль похода Святослава в судьбах народов Северного Кавказа. Возникновение Тмутараканского княжества и время его существования. Роль Тмутараканского княжества в торговой активности на Северном Кавказе. Расширение территории Тмутараканского княжества. Причины и последствия перехода Тмутаракани под власть Византии в XII в.

### ***Алания в X—XIII вв.***

Ослабление влияния хазар на аланов в IX — начале X в. Принятие христианства в Алании, роль Византии. Становление независимого государства Алания к 965 г. Развитие аланского государства в XI в. Развитие земледелия в Алании, «хлебная страна». Роль и место скотоводства в экономике Алании. Совершенствование ремесла. Влияние транзитной торговли на экономику Алании. Духовная культура в X-XIII вв., роль христианства в регионе. Феодалная раздробленность второй половины XII в. Археологические памятники аланской культуры X-XIII вв. на Ставрополье. Появление половцев в северокавказских степях в конце XI в. Влияние половецкой экспансии на аланов. Роль монголов в упадке Алании.

### ***Хазары и половцы в предкавказских степях***

Междоусобная война в Западно-тюркском каганате в середине VII в. Укрепление хазар на восточном побережье Азовского моря и в низовьях р. Кубани. Переселение хазарами части аланов на р. Северский Донец в XI в. Хазарская держава — первое централизованное государство Восточной

Европы. Война хазарского государства с Арабским халифатом. Сосредоточение власти в руках узкого круга правящей элиты хазар. Уничтожение Хазарского каганата киевским князем Святославом в 965 г. Влияние хазарской культуры на территории Ставропольской возвышенности. Складывание этнической общности половцев на Южнорусской равнине в IX в. Взаимоотношения половцев с Русью. Половцы на Северном Кавказе. Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополя.

### *Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды.*

#### *Золотоордынский город Маджар*

Вторжение монголов на Северный Кавказ и покорение ими черкесов. Начало завоевания Алании. Взаимоотношения монголов с половецким населением. Возникновение Золотой Орды. Роль Золотой Орды в развитии торговых отношений и путей сообщения. Культурное влияние Золотой Орды на территории Ставрополя. Территория Северного Кавказа в составе ханских владений. Кочевое население на территории Северного Кавказа в ордынское время. Взаимоотношения кочевников с ордынскими органами управления. Первые упоминания о г. Маджарев начале XIV в. Остатки Маджара на территории Ставрополя. Социальный и этнический состав населения и материальная культура г. Маджара. Основные занятия жителей. Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополя. Упадок Золотой Орды.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА (КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Количество учебных часов по программе – 34 в год, 1 час в неделю.

Уровень образования – базовый

Тематическое планирование по истории для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Календарно-тематическое планирование

Класс: 6а  
 Предмет: История Ставрополя  
 Учитель: Кокоева Ж.Г.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
<b>34</b>		<b>Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья</b>
<b>04.09</b>		Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов
<b>11.09</b>		Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов
<b>18.09</b>		Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов
<b>25.09</b>		Входная контрольная работа
<b>02.10</b>		Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов
<b>09.10</b>		Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь
<b>16.10</b>		Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь
<b>23.10</b>		Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов
<b>06.11</b>		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество
<b>13.11</b>		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество
<b>20.11</b>		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество
<b>27.11</b>		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество
<b>04.12</b>		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество
<b>11.12</b>		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество
<b>18.12</b>		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество
<b>25.12</b>		Алания в X—XIII вв.
<b>15.01</b>		Алания в X—XIII вв.
<b>22.01</b>		Алания в X—XIII вв.
<b>29.01</b>		Алания в X—XIII вв.
<b>05.02</b>		Алания в X—XIII вв.
<b>12.02</b>		Алания в X—XIII вв.
<b>19.02</b>		Хазары и половцы в предкавказских степях
<b>26.02</b>		Хазары и половцы в предкавказских степях
<b>05.03</b>		Хазары и половцы в предкавказских степях
<b>12.03</b>		Хазары и половцы в предкавказских степях
<b>19.03</b>		Хазары и половцы в предкавказских степях
<b>02.04</b>		Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар
<b>09.04</b>		Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар
<b>16.04</b>		Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар
<b>23.04</b>		Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар
<b>30.04</b>		Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар
<b>07.05</b>		ИТОГОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
<b>14.05</b>		Итоговое повторение
<b>21.05</b>		Итоговое повторение

Класс: 6Б  
 Предмет: История Ставрополя  
 Учитель: Кокоева Ж.Г.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
<b>34</b>		<b>Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья</b>
		Итоговое повторение
<b>05.09</b>		Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов
<b>12.09</b>		Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов
<b>19.09</b>		Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов
<b>26.09</b>		Входная контрольная работа
<b>03.10</b>		Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов
<b>10.10</b>		Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь
<b>17.10</b>		Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь
<b>24.10</b>		Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов
<b>07.11</b>		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество
<b>14.11</b>		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество
<b>21.11</b>		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество
<b>28.11</b>		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество
<b>05.12</b>		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество
<b>12.12</b>		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество
<b>19.12</b>		Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество
<b>26.12</b>		Алания в X—XIII вв.
<b>09.01</b>		Алания в X—XIII вв.
<b>16.01</b>		Алания в X—XIII вв.
<b>23.01</b>		Алания в X—XIII вв.
<b>30.01</b>		Алания в X—XIII вв.
<b>06.02</b>		Алания в X—XIII вв.
<b>13.02</b>		Хазары и половцы в предкавказских степях
<b>20.02</b>		Хазары и половцы в предкавказских степях
<b>27.02</b>		Хазары и половцы в предкавказских степях
<b>06.03</b>		Хазары и половцы в предкавказских степях
<b>13.03</b>		Хазары и половцы в предкавказских степях
<b>20.03</b>		Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар
<b>03.04</b>		Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар
<b>10.04</b>		Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар
<b>17.04</b>		Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар
<b>24.04</b>		Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды. Золотоордынский город Маджар
<b>15.05</b>		ИТОГОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
<b>22.05</b>		Итоговое повторение

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному курсу «История Ставрополя» 7 класс** составлена основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования;

Программы.

**УМК:** История Ставрополя. 7-9 классы, М.Е. Колесникова, Т.Н.Плохотнюк, Н.Д. Судаев, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов и др., М., Просвещение, 2021г..

### История Ставрополя 7 класс

#### **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Личностные результаты:

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной причастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

регулятивные УУД:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**На предметном уровне** в результате освоения учебного курса «История Ставрополья» выпускники 7 класса научатся:

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополья, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI-XVII вв.**

#### ***Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены***

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства.

Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство. Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в. Основные занятия кочевников Ставрополья.

### ***Россия и народы Северного Кавказа в XVI—XVII вв.***

Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Персии (Ирана). Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Персией, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки и его развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА (КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Количество учебных часов по программе – 34 в год, 1 час в неделю.

Уровень образования – базовый

Тематическое планирование по истории для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Календарно-тематическое планирование

Класс: 7а  
 Предмет: История Ставрополя  
 Учитель: Кокоева Ж.Г.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
34		<b>Территория Центрального Предкавказья в XVI-XVII вв.</b>
04.09		Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены
11.09		Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены
18.09		Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены
25.09		Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены
02.10		Входная контрольная работа
09.10		Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены
16.10		Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены
23.10		Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены
06.11		Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены
13.11		Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены
20.11		Повторительно-обобщающий урок
27.11		Защита проектной работы
04.12		Защита проектной работы
11.12		Защита проектной работы
18.12		Повторительно-обобщающий урок
25.12		Россия и народы Северного Кавказа в XVI—XVII вв.
15.01		Россия и народы Северного Кавказа в XVI—XVII вв.
22.01		Россия и народы Северного Кавказа в XVI—XVII вв.
29.01		Россия и народы Северного Кавказа в XVI—XVII вв.
05.02		Россия и народы Северного Кавказа в XVI—XVII вв.
12.02		Россия и народы Северного Кавказа в XVI—XVII вв.
19.02		Россия и народы Северного Кавказа в XVI—XVII вв.
26.02		Россия и народы Северного Кавказа в XVI—XVII вв.
05.03		Россия и народы Северного Кавказа в XVI—XVII вв.
12.03		Россия и народы Северного Кавказа в XVI—XVII вв.
19.03		Россия и народы Северного Кавказа в XVI—XVII вв.
02.04		Россия и народы Северного Кавказа в XVI—XVII вв.
09.04		Повторительно-обобщающий урок
16.04		Повторительно-обобщающий урок
23.04		Защита проектной работы
30.04		Защита проектной работы
07.05		<b>ИТОГОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>
14.05		Итоговое повторение
21.05		Итоговое повторение

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному курсу «История Ставрополя» 8 класс** составлена основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования;

Программы.

**УМК:** История Ставрополя. 7-9 классы, М.Е. Колесникова, Т.Н.Плохотнюк, Н.Д. Судаевцов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов и др., М., Просвещение, 2021г..

### История Ставрополя 8 класс

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

#### Личностные результаты:

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

#### Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

регулятивные УУД:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**На предметном уровне** в результате освоения учебного курса «История Ставрополья» выпускники 8 класса научатся:

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополья, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел II. Ставрополье в XVIII в.**

#### ***Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.***

Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье. Значение региона для пограничных государств в XVIII в. Защита Россией своих интересов на Северном Кавказе. Начало активной российской политики в северокавказском регионе. «Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I. Присоединение к России Дербента и Баку. Кавказ как один из возможных театров военных действий России против Османской империи.

Сворачивание военно-политических устремлений России на кавказском направлении после смерти Петра I. Возврат Ирану завоеванных в каспийском походе провинций. Политика Екатерины II на Кавказе. Черноморское направление политики России. Значение Кючук-Кайнарджийского договора. Переход Грузии под протекторат России.

#### ***Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии***

История российского присутствия в регионе. Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в. Создание Терской оборонительной (кордонной) линии. Создание и заселение Азово-Моздокской линии.

#### ***Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев***

Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в. Ставрополь как столица Кавказского линейного казачьего войска. Казачьи поселения XIX в. в современных границах Ставропольского края. Станицы донских казаков на р. Кубани в конце XVIII — начале XIX в. Растущая потребность русской армии в кавалерии и изменения в социальном составе казачества. Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц. Формирование Кавказского линейного войска. Жизнь и быт линейцев. Роль линейцев в Крымской войне (1853-1856). Положение линейных казаков. Изменения в количественном и социальном составе казачества в регионе после Кавказской войны. Станицы Кубанского и Терского казачьих войск, вошедшие в состав Ставропольского края.

#### ***Крестьянские поселения на Ставрополье***

Указ о раздаче земель по Азово-Моздокской линии гражданскому населению. Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян. Переселение государственных крестьян из центральных губерний на Ставрополье в XVIII-XIX вв. Особенности расселения крестьян в Предкавказье. Социальный состав крестьянского населения Предкавказья. Раздача дворянам земельных владений в регионе. Основные занятия крестьянского населения региона. Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII-XIX вв.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА (КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Количество учебных часов по программе - 35 часов в год, 1 час в неделю.

Уровень образования – базовый

Тематическое планирование по истории для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного

профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Календарно-тематическое планирование

Класс: 8а  
 Предмет: История Ставрополя  
 Учитель: Кокоева Ж.Г.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
34		<b>Ставрополье в XVIII в.</b>
		Итоговое повторение
06.09		Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в
13.09		Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в
20.09		Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в
27.09		Входная контрольная работа
04.10		Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в
11.10		Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в
18.10		Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в
25.10		Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в
08.11		Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в
15.11		Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в
22.11		Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии
29.11		Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии
06.12		Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии
13.12		Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии
20.12		Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии
27.12		Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии
10.01		Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии
17.01		Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии
24.01		Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев
31.01		Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев
07.02		Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев
14.02		Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев
21.02		Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев
28.02		Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев
07.03		Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев
14.03		Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев
21.03		Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев
04.04		Крестьянские поселения на Ставрополье
11.04		Крестьянские поселения на Ставрополье
18.04		Крестьянские поселения на Ставрополье
25.04		Крестьянские поселения на Ставрополье
16.05		ИТОГОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
23.05		Крестьянские поселения на Ставрополье

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному курсу «История Ставрополя» 9 класс** составлена основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования;

Программы.

**УМК:** История Ставрополя. 7-9 классы, М.Е. Колесникова, Т.Н.Плохотнюк, Н.Д. Судаевцов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов и др., М., Просвещение, 2021г..

### История Ставрополя 9 класс

#### IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

##### Личностные результаты:

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

##### Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

регулятивные УУД:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**На предметном уровне** в результате освоения учебного курса «История Ставрополя» выпускники 9 класса научатся:

- использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополя, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел III. Ставропольская губерния в XIX — начале XX в.**

#### ***Земли Ставрополя в Кавказской войне***

Кавказская война и ее причины. Распространение российского военного присутствия в регионе и массовое сопротивление горцев. Основные очаги борьбы против русской императорской армии в XIX в. Роль явления наездничества в противодействии горских народов укреплению позиций России на Кавказе. Кавказская война на территории Ставрополя. Пограничная (кордонная) служба линейного казачества, участие казачьих

формирований в походах или экспедициях против горцев. Переселенческая повинность линейного казачества. Итоги Кавказской войны для Ставрополя.

### ***Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья во второй половине XIX в.***

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны. Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье. Сезонный характер крестьянских миграций. Тавричане и этноконфессиональные группы иммигрантов в переселенческой политике на Северном Кавказе.

### ***Социально-экономическое развитие Ставрополья в пореформенный период***

Особенности модернизации на Северном Кавказе и Ставрополье. Реформы 1863-1874 гг. на Северном Кавказе. Освоение Ставропольского края во второй половине XIX в. Землевладение и землепользование. Развитие торговли и промышленности. Развитие городов. Изменения в социальной структуре общества. Характер экономического развития Ставрополья под воздействием реформ второй половины XIX в. Особенности земледелия и скотоводства. Основные земледельческие группы и распределение земельного фонда. Изменения методов земледелия к концу XIX в. Рост использования техники и удобрений в сельском хозяйстве. Влияние почвы и климатических условий края на развитие сельскохозяйственного производства. Социальное расслоение на селе: «старожилы» и «иногородние». Влияние сельского хозяйства на промышленное развитие в регионе. Развитие инфраструктуры: активное строительство железных дорог.

### ***Старейшие российские города на Северном Кавказе***

Влияние строительства Азово-Моздокской оборонительной линии на возникновение городов на Ставрополье. Изменения в территориально-административном делении, появление первых городов (Георгиевск, Кизляр, Моздок, Ставрополь, Александровск) и развитие городского населения. Превращение Ставрополя в областной центр, приобретение им важного торгового и транзитного значения. Возникновение городов и станиц на Кавказских Минеральных Водах (Пятигорск, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки), признание их лечебной территорией государственного значения. Обустройство и развитие Ставрополя и городов Кавказских Минеральных Вод.

### ***Население городов Ставрополья в XIX в.***

Эволюция социально-правового положения жителей Ставрополья в XVIII-XIX вв. Особая роль городов и их жителей в реализации политики освоения степного края в годы Кавказской войны. Изменения в облике Ставрополя на протяжении XIX в. Влияние развития промышленного производства и торговли на численность и сословную структуру городского населения. Ускоренная урбанизация на Ставрополье в последней четверти XIX в. Факторы, определявшие консервирование образа жизни населения

ставропольских городов. Социально-сословный состав городского населения. Население городов Кавказских Минеральных Вод, особенности его жизнедеятельности.

### ***Народы Ставрополя. Многообразие культур***

Особенности национальной политики российских властей на Ставрополье в XVIII-XIX вв. Восточнославянские народы Ставрополя. Казачество, русское и украинское крестьянство. Развитие российской духовной культуры на Ставрополье как тенденции к равноправному историческому партнерству всех народов, населявших территории Степного Предкавказья. Армяне, греки и немцы в «плавильном котле» Ставрополя.

### ***Религиозная жизнь Ставрополя в XIX — начале XX в.***

Положение разных конфессий на Ставрополье в XIX в. Активное распространение православия. Роль Игнатия (Брянчанинова) в упрочении Русской православной церкви на Ставрополье. Приходская община как низшая ступень церковной организации. Связь православного прихода с формированием школьной системы на Ставрополье. Миссионерско-просветительная деятельность РПЦ. Инославные конфессии на Ставрополье. Протестантизм (лютеранство, реформаторство, меннонитство, Движение Исхода и другие направления). Католицизм. Деятельность Армянской апостольской церкви. Распространение ислама на Ставрополье. Процесс регламентации религиозной жизни региона.

### ***Ставропольское общество в начале XXв.: демография, сословный состав населения***

Изменения положения основных сословий ставропольского общества в начале XX в. Характер прироста населения Ставропольской губернии. Национальный состав основной массы населения и особенности национальной политики российского самодержавия. Изменения в сословной структуре населения. Положение «иногородних». Тенденции развития народного просвещения. Распространение знаний, культуры, просветительной деятельности среди населения Ставрополя.

### ***Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.***

Характерные черты социально-экономического развития Ставрополя в условиях утверждения капиталистического способа производства. Особенности промышленного развития. Роль кустарных промыслов. Преобладание сельского хозяйства в общем объеме занятости населения Ставропольской губернии. Влияние железнодорожного строительства на социально-экономическое развитие Ставрополя. Изменения в социальной структуре общества. Социальные противоречия и социальные движения. Расслоение крестьянства. Влияние аграрной реформы П. А. Столыпина на характер общественно-экономических отношений в Ставропольской губернии.

### ***Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.***

Административное устройство губернии в конце XIX — начале XX в. Нарастание революционных настроений на Ставрополье в начале XX в. Общественные движения Ставрополья в начале XX в. Влияние Русско-японской войны на общественно-политическое развитие Ставропольской губернии.

#### ***Революционное движение 1905—1907 гг. на Ставрополье***

Отражение революции на Ставрополье. «Кровавый день Ставрополя». Нарастание революционных событий в Ставропольской губернии. Политические партии на Ставрополье в 1905-1907 гг. Развитие крестьянского движения. Итоги и последствия Первой русской революции на Ставрополье.

#### ***Культура Ставрополья в конце XVIII — первой половине XIX в.***

Развитие литературы на Ставрополье в конце XVIII — первой половине XIX в. Посещение края выдающимися просветителями, общественными деятелями, поэтами, писателями. Музыкальная жизнь на Ставрополье в первой половине XIX в. Развитие просвещения на Ставрополье в первой половине XIX в. Театральная жизнь. Архитектура и градостроительство в первой половине XIX в.

#### ***Культура Ставрополья во второй половине XIX — начале XX в.***

Литературный процесс на Ставрополье во второй половине XIX — начале XX в. Развитие просвещения, музейного дела, библиотек, издательств во второй половине XIX — начале XX в. Развитие изобразительного искусства. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство во второй половине XIX — начале XX в. Появление кинематографа.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА (КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Количество учебных часов по программе - 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.  
Уровень образования – базовый

Тематическое планирование по истории для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

### Календарно-тематическое планирование

Класс: 9а  
 Предмет: История Ставрополя  
 Учитель: Кокоева Ж.Г.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
<b>17</b>		<b>Ставропольская губерния в XIX — начале XX в.</b>
<b>06.09</b>		Земли Ставрополя в Кавказской войне
<b>13.09</b>		Земли Ставрополя в Кавказской войне
<b>20.09</b>		Заселение и хозяйственное освоение Ставрополя во второй половине XIX в.
<b>27.09</b>		Социально-экономическое развитие Ставрополя в пореформенный период
<b>04.10</b>		Социально-экономическое развитие Ставрополя в пореформенный период
<b>11.10</b>		Старейшие российские города на Северном Кавказе
<b>18.10</b>		Население городов Ставрополя в XIX в.
<b>25.10</b>		Народы Ставрополя. Многообразие культур
<b>08.11</b>		Народы Ставрополя. Многообразие культур
<b>15.11</b>		Религиозная жизнь Ставрополя в XIX — начале XX в.
<b>22.11</b>		Ставропольское общество в начале XXв.: демография, сословный состав населения
<b>29.11</b>		Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.
<b>06.12</b>		Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.
<b>13.12</b>		<b>ИТОГОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>
<b>20.12</b>		Революционное движение 1905—1907 гг. на Ставрополье
<b>27.12</b>		Культура Ставрополя в XIX — начале XX в.
<b>27.12</b>		Итоговое повторение

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по учебному курсу «История Ставрополя» 10-11 классы** составлена основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования;
- учебного плана МКОУ «СОШ № 17 имени А.Т. Туркинова» на 2021-2022 учебный год.

Программы.

**УМК:** История Ставрополя. 10-11 классы, М.Е. Колесникова, Т.Н.Плохотнюк, Н.Д. Судаев, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов и др., М., Просвещение, 2021г.

### **История Ставрополя 10 класс**

#### **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

##### Личностные результаты:

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе русского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

##### Метапредметные результаты:

познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

регулятивные УУД:

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- коммуникативные УУД:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений..

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**На предметном уровне** в результате освоения учебного курса «История Ставрополья» выпускники 10-11 класса научатся:

- Рассматривать историю Ставропольского края как неотъемлемую часть истории России;
- знать основные даты и временные периоды истории Ставрополья;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставропольского края;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы по истории Ставропольского края, давать им общую характеристику;
- анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями региональной истории;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников Ставропольского края на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по истории Ставропольского края;
- оценивать роль личности в истории Ставропольского края;

• ориентироваться в дискуссионных вопросах истории Ставропольского края XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **История Ставрополья с 1914 г. до начала XXI в.**

### ***Ставрополье в годы Первой мировой войны***

Влияние Первой мировой войны на политическую и социальную ситуацию, хозяйственную жизнь в стране и на Ставрополье. Поиск новых подходов к организации хозяйственной жизни в условиях войны. Затруднения, связанные со сложностями функционирования транспортной системы. Освоение выпуска военной продукции на Ставрополье. Проблема беженцев. Перелом в массовом сознании населения, недовольство политикой властей. Ухудшение ситуации с продовольственным снабжением населения. Стихийные волнения женщин-солдаток «на почве экономических отношений с торговцами». Героизм ставропольцев на фронтах Первой мировой войны.

### ***Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия***

Причины и ход развития революционных действий на Ставрополье. Рост политической активности населения. Влияние эсеров. Политическая агитация и просвещение масс в ходе революции. Антивоенные настроения в обществе. Рост дезертирства. Кризис доверия власти. Выступление генерала Корнилова. Рост влияния большевиков в регионе. Разрушение хозяйственной жизни и радикализация массовых настроений. Усиление притока солдат-дезертиров с фронта и поддержка партии большевиков. Провозглашение Ставропольской советской республики.

### ***Гражданская война на Ставрополье***

Истоки Гражданской войны. Национализация промышленных предприятий и их закрытие. Рост безработицы на Ставрополье. Реализация Декрета о земле и перераспределение земель в пользу бедняков и малоимущих. Усиление классового раскола в обществе. Основные события Гражданской войны на Ставрополье. Ожесточенность противоборства сил Белого движения и Красной Армии. Падение советской власти на Ставрополье в 1919 г. Рост массового недовольства крестьянства политикой белых. Наступление Красной Армии и поражение антисоветских сил в 1920 г.

### ***Ставрополье в годы нэпа***

Влияние нэпа на вывод Ставрополья из состояния послевоенной разрухи, преодоление последствий засухи и голода 1921-1922 гг. Появление коммун, сельхозартелей, ТОЗов и колхозов. Декрет ВЦИК и СНК от 17 марта 1922 г. и его последствия для крестьянства Ставрополья. Восстановление промышленного производства и развитие производственной кооперации на Ставрополье. Экономические декреты 1920-1921 гг. Развитие советской системы образования. Возникновение противоречий в социально-экономическом развитии и постепенное свертывание нэпа.

### ***Коллективизация и ее последствия***

Идейные истоки коллективизации. Хлебозаготовительный кризис и переход к форсированному курсу коллективизации. Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов. Причины, побуждавшие крестьян вступать в колхозы. Постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Коллективизация и ее основные этапы. Раскулачивание: политика и практика. Хлебозаготовки и голод 1932-1933 гг. на Ставрополье.

### ***Формирование советского культурного пространства Ставрополья в 1920-1930-х гг.***

Борьба с безграмотностью на Ставрополье в рамках «культурной революции». Деятельность чрезвычайных комиссий по ликвидации неграмотности. Поиски новых форм педагогической работы. Формирование структуры высшего профессионального



образования. Складывание пространства художественной культуры. Развитие театрального искусства, библиотечной сети и краеведения.

Деятельность АХРР. Периодическая печать и музыкальная жизнь Ставрополя. Укрепление межнационального культурного диалога. Антирелигиозная пропаганда. Результаты культурных преобразований на Ставрополье.

### ***Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941—1942 гг.***

Первые сообщения о начале войны на Ставрополье. Задачи мобилизации: призыв на фронт и перестройка экономики края на выпуск военной продукции. Работа аграриев края, движение передовиков на предприятиях. Сбор средств и оказание помощи фронту. Работа госпиталей по приему раненых с фронта. Помощь освобожденным территориям.

### ***Битва за Кавказ: 1942—1943 гг.***

Наступление немецко-фашистских захватчиков на Сталинград и Кавказ. Планы военного командования вермахта. Боевые действия в предгорьях Кавказа и на перевалах Главного Кавказского хребта. Оккупационный режим на территории края. Борьба партизан и подпольщиков с захватчиками. Изгнание врага с территории Кавказа.

### ***Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистской оккупации***

Экономика края в период после оккупации. Проблемы восстановления сельского хозяйства и промышленности края. Помощь Ставрополю из других регионов СССР. Активное вовлечение Ставропольского края в помощь соседним регионам и фронту. Итоги восстановления экономики.

### ***Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны***

Участие ставропольцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Военные операции, участниками которых стали жители края. Подвиги, совершенные ставропольцами. Боевые заслуги соотечественников. Боевой вклад женщин Ставрополя в победу над врагом. Оценка советским командованием деятельности героев.

### ***Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.***

Основные направления восстановления народного хозяйства края. Проблемы воссоздания сельского хозяйства. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Строительство новых промышленных предприятий на Ставрополье. Развитие средств коммуникации и транспорта. Итоги развития края в период 1945-1980 гг.

### ***Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.***

Социальные изменения в структуре населения, жизни и быту во второй половине XX в. Эволюция хозяйственных процессов на Ставрополье, решение жилищной проблемы. Развитие городов-курортов. Формирование системы образования, физической культуры и спорта в крае. Развитие науки. «Оттепель» в литературе и искусстве на Ставрополье. Деятельность творческих коллективов Ставрополя.

### ***Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.***

Участие ставропольского общества в формировании новой российской государственности. Новые политические партии и движения. Экономика «лихих 90-х». Переход к рыночной экономике — основное содержание процессов в экономической сфере региона. Многообразие процессов этнического и религиозного возрождения. Культура, наука, здравоохранение и образование. Религия и церковь.

### ***Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации***

Социально-экономическое развитие Ставрополя в начале XXI в. Аграрно-индустриальный характер экономики Ставрополя. Роль сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК). Проблемы развития промышленности края. Современные вызовы. Факторы формирования негативного имиджа северокавказского региона и Ставрополя, меры по их преодолению. Задачи модернизации. Приоритетные направления «инвестиций в человека».

### ***Становление системы самоуправления на Ставрополье***

Начало оформления российской системы самоуправления. Важные вехи становления институциональных форм местного самоуправления. Муниципальные образования Ставрополя в 1990-х гг. Реформирование муниципальной власти в начале XXI в. Развитие органов местного самоуправления.

### ***Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях***

Факторы, определяющие статус Кавказских Минеральных Вод как курортной зоны. Климатические зоны КМВ и их особенности. КМВ в 1990-х гг. Решение проблем в сфере туристско-рекреационного комплекса в условиях нестабильности геополитического положения и экономической ситуации. Перспективы и задачи развития КМВ. Необходимость обеспечения перехода от поддержки рекреационных территорий к созданию экономических и правовых условий для развития сферы отдыха и туризма.

### ***Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополя в конце XX — начале XXI в.***

Образовательная система края: среднее образование; система профессионального образования; система высшей школы. Усилия по преодолению проблем финансирования образования и процесс компьютеризации образовательных организаций. Региональная наука. Дорогостоящие научные разработки научных организаций на территории края в условиях рыночных отношений. Сфера культуры. Укрепление духовной связи поколений, способствование утверждению принципов согласия и толерантности, сближению и взаимопониманию культурными средствами края.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА (КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Количество учебных часов по программе для 10-11 класса- 34 часа в год, 1 час в неделю, для 11 класса- 34 часа в год, 1 час в неделю.

Уровень образования – базовый

Тематическое планирование по истории для 10-11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Класс: 10а  
 Предмет: История Ставрополья  
 Учитель: Кокоева Ж.Г.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
<b>34</b>		<b>История Ставрополья с 1914 г. до начала XXI в.</b>
<b>03.09</b>		Ставрополье в годы Первой мировой войны
<b>10.09</b>		Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия
<b>17.09</b>		Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия
<b>24.09</b>		Гражданская война на Ставрополье
<b>01.10</b>		Входная контрольная работа
<b>08.10</b>		Ставрополье в годы нэпа
<b>15.10</b>		Ставрополье в годы нэпа
<b>22.10</b>		Коллективизация и ее последствия
<b>05.11</b>		Коллективизация и ее последствия
<b>12.11</b>		Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920-1930-х гг.
<b>19.11</b>		Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920-1930-х гг.
<b>26.11</b>		Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941-1942 гг.
<b>03.12</b>		Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941-1942 гг.
<b>10.12</b>		Битва за Кавказ: 1942-1943 гг.
<b>17.12</b>		Битва за Кавказ: 1942-1943 гг.
<b>24.12</b>		Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации.
<b>14.01</b>		Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации.
<b>21.01</b>		Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны.
<b>28.01</b>		Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны.
<b>04.02</b>		Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.
<b>11.02</b>		Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.
<b>18.02</b>		Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.
<b>25.02</b>		Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.
<b>04.03</b>		Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.
<b>11.03</b>		Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.
<b>18.03</b>		Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации
<b>01.04</b>		Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации
<b>08.04</b>		Становление системы самоуправления на Ставрополье
<b>15.04</b>		Становление системы самоуправления на Ставрополье
<b>22.04</b>		Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях
<b>29.04</b>		<b>ИТОГОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>
<b>06.05</b>		Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополья в конце XX — начале XXI вв.
<b>13.05</b>		Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополья в конце XX — начале XXI вв.
<b>20.05</b>		Итоговое повторение

Класс: 11а  
 Предмет: История Ставрополья  
 Учитель: Кокоева Ж.Г.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
<b>34</b>		<b>История Ставрополья с 1914 г. до начала XXI в.</b>
		Итоговое повторение
<b>06.09</b>		Ставрополье в годы Первой мировой войны
<b>13.09</b>		Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия
<b>20.09</b>		Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия
<b>27.09</b>		Гражданская война на Ставрополье
<b>04.10</b>		Входная контрольная работа
<b>11.10</b>		Ставрополье в годы нэпа
<b>18.10</b>		Ставрополье в годы нэпа
<b>25.10</b>		Коллективизация и ее последствия
<b>08.11</b>		Коллективизация и ее последствия
<b>15.11</b>		Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920-1930-х гг.
<b>22.11</b>		Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920-1930-х гг.
<b>29.11</b>		Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941-1942 гг.
<b>06.12</b>		Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941-1942 гг.
<b>13.12</b>		Битва за Кавказ: 1942-1943 гг.
<b>20.12</b>		Битва за Кавказ: 1942-1943 гг.
<b>27.12</b>		Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации.
<b>10.01</b>		Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации.
<b>17.01</b>		Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны.
<b>24.01</b>		Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны.
<b>31.01</b>		Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.
<b>07.02</b>		Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.
<b>14.02</b>		Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.
<b>21.02</b>		Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.
<b>28.02</b>		Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.
<b>07.03</b>		Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.
<b>14.03</b>		Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации
<b>21.03</b>		Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации
<b>04.04</b>		Становление системы самоуправления на Ставрополье
<b>11.04</b>		Становление системы самоуправления на Ставрополье
<b>18.04</b>		Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях
<b>25.04</b>		<b>ИТОГОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>
<b>16.05</b>		Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополья в конце XX — начале XXI вв.
<b>23.05</b>		Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополья в конце XX — начале XXI вв.