




Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17 имени А.Т. Туркинова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей физкультуры и  
технологии МКОУ «СОШ №17  
имени А.Т.Туркинова»

 Батракова С.И.

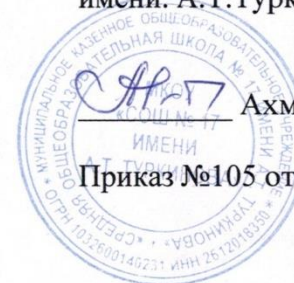
Протокол №2 от 30. 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

 Мозлова В.В.

02. 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МКОУ «СОШ №17  
имени А.Т.Туркинова»



Ахметова А.Р.

Приказ №105 от 29. 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
**5-6 класс**  
( для 5-6 классов образовательных организаций)

2024-2025г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности национального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;  
— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения.

Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык. Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## Тематический блок 2.

### «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как



трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3.**

#### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### 2. Гражданское воспитание

Осознание своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование*: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### 1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### 2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### 3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать необходимость

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

## Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

## Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

## Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

### Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного бытия и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; —осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### Тема 12. Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; — понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; — обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; — уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15. Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.



### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Тема 17. Личность — общество — культура**

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### **Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры**

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;— обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности**

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;— обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

#### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность**

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

### Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простыевыразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формытрансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла влитературных произведениях.

### Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации какспособа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

### Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей:жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностейроссийского общества и уметь доказывать это.

### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционнопроживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ РоссийскойФедерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия вРоссии;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение ипричины

### Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;—анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

#### 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России

### Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|--|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                      |  |
| <b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b> |   |                  |                    |                     |               |  |                      |  |
| 1.1.   | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                  | 1                   |               | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.2.   | Наш дом — Россия  | 1                | 0                  | 1                   |               | слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;   | Практическая работа; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.3.   | Язык и история  | 1                | 0                  | 1                   |               | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры;                  | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.4.   | Русский язык — язык общения и язык возможностей                           | 1                | 0                  | 1                   |               | формировать представление о русском языке как языке межнационального общения;                          | Диктант;             | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.5.   | Истоки родной культуры  | 1                | 0                  | 1                   |               | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;        | Практическая работа; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.6.   | Материальная культура   | 1                | 0                  | 1                   |               | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов;                                 | Письменный контроль; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |

|   |   |   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 1.7.  | Духовная культура                                     | 1 | 0 | 1 |  | формировать представление о духовной культуре разных народов;   | Письменный контроль;  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.8.  | Культура и религия                                    | 1 | 0 | 1 |  | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;                          | Устный опрос;   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.9.  | Культура и образование                                | 1 | 0 | 1 |  | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;  | Устный опрос;   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 1.10.   | Многообразие культур России<br>(практическое занятие) | 2 | 0 | 2 |  | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Практическая работа; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| <b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-правственные ценности»</b> |   |   |   |   |  |   |   |  |
| 2.1.  | Семья — хранитель духовных ценностей                  | 1 | 0 | 1 |  | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;     | Практическая работа;  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 2.2.  | Родина начинается с семьи                             | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;  | Устный опрос;   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 2.3.  | Традиции семейного воспитания в России                | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России; | Практическая работа;  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |

|   |   |   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 2.4.  | Образ семьи в культуре народов России                 | 1 | 0 | 1 |  | знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях;  | Практическая работа;  | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 2.5.  | Труд в истории семьи                                  | 1 | 0 | 1 |  | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; | Устный опрос;   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 2.6.  | Семья в современном мире<br>(практическое занятие)    | 1 | 0 | 1 |  | понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;                                 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Практическая работа; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| <b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b> |   |   |   |   |  |   |   |  |
| 3.1.  | Личность — общество — культура                        | 1 | 0 | 1 |  | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;              | Устный опрос;   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 3.2.  | Духовный мир человека. Человек — творец культуры      | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;  | Устный опрос;   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 3.3.  | Личность и духовно-нравственные ценности              | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким;  | Устный опрос;   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| <b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>              |   |   |   |   |  |   |   |  |
| 4.1.  | Историческая память как духовно-нравственная ценность | 1 | 0 | 1 |  | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории;  | Устный опрос;   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |

|      |  |   |   |   |  |  |                      |  |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|--|
| 4.2. | Литература как язык культуры                     | 1 | 0 | 1 |  | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;          | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.3. | Взаимовлияние культур                            | 1 | 0 | 1 |  | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;            | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | 0 | 1 |  | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;             | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.5. | Регионы России: культурное многообразие          | 1 | 0 | 1 |  | понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;           | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.6. | Праздники в культуре народов России              | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;   | Тестирование;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.7. | Памятники в культуре народов России              | 1 | 0 | 1 |  | устанавливать связь между историей памятника и историей края;                                    | Практическая работа; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.8. | Музыкальная культура народов России              | 1 | 0 | 1 |  | понимать особенности музыки как вида искусства;  | Устный опрос;        | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.9. | Изобразительное искусство народов России         | 1 | 0 | 1 |  | понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества; | Практическая работа; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |



|                                     |  |    |   |    |  |   |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---|---|--|
| 4.10.                               | Фольклор и литература народов России   | 1  | 0 | 1  |  | понимать, что такое национальная литература;  | Устный опрос;   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.11.                               | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> ) | 1  | 0 | 1  |  | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Практическая работа; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.12.                               | Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )                            | 1  | 0 | 1  |  | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;                      | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Практическая работа; | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| 4.13.                               | Единство страны — залог будущего России  | 2  | 0 | 2  |  | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;  | Тестирование;   | <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru/special-course/">https://resh.edu.ru/special-course/</a><br><a href="http://www.td.gov.ru">http://www.td.gov.ru</a><br><a href="http://ihtik.lib.ru">http://ihtik.lib.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 0 | 34 |  |   |   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Зачем изучать курс "Основы духовно- нравственной культуры народов России" | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;           |
| 2.       | Наш дом - Россия  | 1                |                       |                        |                  | Практическая работа;    |
| 3.       | Язык и история  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;           |
| 4.       | Русский язык - языкобщения и язык возможностей                            | 1                |                       |                        |                  | Диктант;                |
| 5.       | Истоки родной культуры  | 1                |                       |                        |                  | Практическая работа;    |
| 6.       | Материальная культура   | 1                |                       |                        |                  | Письменный контроль;    |
| 7.       | Духовная культура   | 1                |                       |                        |                  | Письменный контроль;    |
| 8.       | Культура и религия  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;           |
| 9.       | Культура и образование  | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;           |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 10. | Практическая работа по теме "Многообразие культур России" | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Практическая работа; |
| 11. | Семья - хранитель духовных ценностей                      | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 12. | Родина начинается с семьи                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 13. | Традиции семейного воспитания в России                    | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 14. | Образ семьи в культуре народов России                     | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 15. | Труд в истории семьи                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 16. | Семья в современном мире<br>(практическое занятие)        | 1 |  |  |  | Практическая работа;  |
| 17. | Личность — общество — культура                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;   |
| 18. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры          | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 19. | Личность и духовно-нравственные ценности                  | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 20. | Историческая память как духовно-нравственная ценность     | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 21. | Литература как язык культуры                              | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 22. | Взаимовлияние культур                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 23. | Духовно-нравственные ценности российского народа          | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 24. | Регионы России: культурное многообразие                   | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 25. | Праздники в культуре народов России                       | 1 |  |  |  | Устный опрос  |

|    |  |   |  |  |  |                     |
|----|--|---|--|--|--|---------------------|
| 26 | Памятники в культуре народов России  | 1 |  |  |  | Устный опрос        |
| 27 | Музыкальная культура народов России  | 1 |  |  |  | Устный опрос        |
| 28 | Изобразительное искусство народов России   | 1 |  |  |  | Устный опрос        |
| 29 | Фольклор и литература народов России   | 1 |  |  |  | Устный опрос        |
| 30 | Фольклор и литература народов России   | 1 |  |  |  | Устный опрос        |
| 31 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом ( <i>практическое занятие</i> ) | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 32 | Культурная карта России ( <i>практическое занятие</i> )                            | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 33 | Единство страны — залог будущего России  | 1 |  |  |  | Устный опрос        |
| 34 | Урок повторения и обобщения  | 1 |  |  |  |                     |

ОДНКНР 6кл

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока                             | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Мир культуры: его структура            | 1                |                       |                        |                  | Устный опрос;           |
| 2.       | Культура России: многообразие регионов | 1                |                       |                        |                  | Практическая<br>работа; |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 3.  | История быта как история культуры                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;   |
| 4.  | Прогресс: технический и социальный                                      | 1 |  |  |  | Диктант;  |
| 5.  | Образование в культуре народов России                                   | 1 |  |  |  | Практическая работа;  |
| 6.  | Права и обязанности человека  | 1 |  |  |  | Письменный контроль;  |
| 7.  | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                 | 1 |  |  |  | Письменный контроль;  |
| 8.  | Современный мир: самое важное ( <i>практическое занятие</i> )           | 1 |  |  |  | Устный опрос;   |
| 9.  | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 |  |  |  | Устный опрос;   |
| 10. | Взросление человека в культуре народов России                           | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Практическая работа; |
| 11. | Религия как источник нравственности                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом                     | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры                  | 1 |  |  |  | Устный опрос  |
| 14. | Самопознание ( <i>практическое занятие</i> )                            | 1 |  |  |  | Устный опрос  |

|     |   |   |  |  |  |                      |
|-----|---|---|--|--|--|----------------------|
| 15. | Труд делает человека человеком  | 1 |  |  |  | Устный опрос         |
| 16  | Подвиг: как узнать героя?   | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 17  | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;        |
| 18  | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания     | 1 |  |  |  | Устный опрос         |
| 19  | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос         |
| 20  | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России     | 1 |  |  |  | Устный опрос         |
| 21  | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества  | 1 |  |  |  | Устный опрос         |
| 22  | Выдающиеся благотворители в истории .<br>Благотворительность как нравственный долг      | 1 |  |  |  | Устный опрос         |
| 23  | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 |  |  |  | Устный опрос         |
| 24  | Моя профессия ( <i>практическое занятие</i> )   | 1 |  |  |  | Устный опрос         |
| 25  | Гражданин   | 1 |  |  |  | Устный опрос         |
| 26  | Патриотизм  | 1 |  |  |  | Устный опрос         |
| 27  | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1 |  |  |  | Устный опрос         |
| 28  | Защита Родины: подвиг или долг?   | 1 |  |  |  | Устный опрос         |
| 29  | Государство .Россия — наша Родина   | 1 |  |  |  | Устный опрос         |
| 30  | Гражданская идентичность ( <i>практическое занятие</i> )                                | 1 |  |  |  | Устный опрос         |
| 31  | Моя школа и мой класс ( <i>практическое занятие</i> )                                   | 1 |  |  |  | Практическая работа  |
| 32  | Человек: какой он? ( <i>практическое занятие</i> )                                      | 1 |  |  |  | Практическая работа  |

|    |  |   |  |  |  |              |
|----|--|---|--|--|--|--------------|
| 33 | Человек и культура ( <i>практическое занятие</i> ) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 34 | Повторение и обобщение                             | 1 |  |  |  |              |





### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
6. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствованиетучебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://scool-collection.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/special-course/>

<http://www.td.gov.ru>

<http://ihtik.lib.ru>