


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17 имени А.Т. Туркинова»

<p>«Рассмотрено и принято» на заседании МО учителей начальных классов МКОУ «СОШ № 17 имени А.Т.Туркинова» Протокол № «<u>2</u>» <u>30.08</u> 2024г. Руководитель МО <u>Алиева</u> /Р.Б.Алиева/</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Мозлова</u> /В.В.Мозлова/ «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» директор МКОУ «СОШ № 17 имени А.Т.Туркинова» <u>Ахметова</u> /А.Р.Ахметова/ «<u>02</u>» <u>09</u> 2024г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа  
начального общего образования  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
4класс**

учитель начальных классов:  
Губжокова М.К.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России»:

Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МОУСОШ № 17.

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Нормативными документами** для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года №1089, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ, включая приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017г №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и Российской Федерации от 5 марта 2004г № 1089»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции );
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”(с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» (с изменениями);

– Приказ Министерства образования Ставропольского края от 24 июля 2014 года №784- пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования»;

-Образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 17»

### **Список учебно-методической литературы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты нового поколения / Научный руководитель учебно-методического комплекса, кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 528 с
2. Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2014
3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе (СД) В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017
4. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.
5. А.А. Плешаков Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /А.А.Плешаков. – 15-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
6. Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 1 - 4 классов - М.: Просвещение, 2012

### **Виды плановых работ**

- Уроки в классе и в природе,
- Экскурсии
- Практические работы
- Самостоятельные работы.
- Поверочные работы
- Контрольные работы
- Демонстрация опытов, наглядных пособий,
- Создание проектов.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

***В результате изучения окружающего мира ученик, оканчивающий начальную школу должен знать:***

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

***уметь:***

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
  - описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
  - устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
  - применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
  - выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
  - устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
  - рассказывать о родном крае, родной стране, столице.
  -

***В результате изучения окружающего мира за 4 класс ученик должен знать/понимать:***

- Земля – планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи, времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края;
- исторические эпохи: первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, новейшее время;
- важнейшие события и великие люди отечественной истории;
- государственную символику и праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

***уметь:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать полезные ископаемые, растения и животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительной литературы сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний;

использовать знания и умения в практической деятельности и в

повседневной жизни для:

- оценки деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определения причин отрицательных изменений в природе, определения необходимых мер по охране природы, вариантов личного участия в сохранении природного окружения.

## Содержание учебного предмета

### **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их

значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **Формы организации учебных занятий**

- фронтальная работа;
- групповая работа;
- парная работа;
- индивидуальная работа;
- уроки в классе и в природе,
- экскурсии,
- проверочные и самостоятельные работы.
- домашние работы,
- наблюдения в природе,
- практические работы,
- демонстрация опытов, наглядных пособий,
- создание проектов.



**Основные виды деятельности**

№ п/п	Тема раздела	Характеристика видов деятельности учащихся
1	<b>Земля и человечество (10 ч)</b>	<p>Иметь общее представление о форме и размерах Земли Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли <b>Знать</b> название нашей планеты, планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете <b>Знать</b> название нашей планеты, название планет Солнечной системы. <b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь</b> работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. Уметь показывать на карте тепловые пояса Земли. Определять способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества <b>Понимать</b> учебные задачи урока и выполнять их;</p> <p>Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого</p> <p><b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени</p> <p><b>Уметь</b> использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира</p> <p><b>Знать</b> правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу</p> <p><b>Уметь</b> самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на</p>

		<p>практике</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета, обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации, тексты к ним; выступать с сообщением в классе</p>
2	<p><b>Природа России</b> (10 ч)</p>	<p><b>Определять</b> Россию на карте. Неживая и живая природа.</p> <p><b>Знать</b> формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина (Ильменский заповедник <b>Знать</b> понятия «равнины», «горы». <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)</p> <p><b>Знать</b> виды водоемов. их разнообразие, использование человеком Дальневосточный морской заповедник</p> <p>Карта природных зон России. Причина смены природных зон с севера на юг. ( Арктика и человек. Заповедник «Остров Врангеля».)</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знакомиться с картой природных зон России, Определять по карте природные зоны России</p> <p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса Роль растений в природе и жизни людей.. Понимание связи неживой и живой природы (Смешанные и широколиственные леса.)</p> <p><b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным (Приокско – Террасный заповедник.)</p> <p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни</p> <p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы (Пустыни и человек.)</p> <p><b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья</p>

		<p><b>Знать</b> и выполнять правила поведения в природе</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета, обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации, тексты к ним; выступать с сообщением в классе</p>
3	<p><b>Родной край – часть большой страны (14 ч)</b></p>	<p><b>Знать</b> название родного города (села, станицы). <b>Уметь</b> показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности.</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы Особенности поверхности (на основе наблюдений) .</p> <p><b>Знать</b> формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)</p> <p><b>Знать</b> водоемы родного края (названия, краткая характеристика)</p> <p><b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки</p> <p>Практическое <b>знакомство</b> с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах почва, ее состав. <b>Знать</b> понятие «почва», состав воды и почв. <b>Уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы</p> <p><b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска</p>

		<p>дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема ,раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) Лес – природное сообщество Растения и животные, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным <b>Знать</b> отрасли растениеводства в родном крае. <b>Уметь</b> выполнять правила ухода за культурными растениями. <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе <b>Знать</b> Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным <b>Знать</b> отрасли животноводства в родном крае. <b>Уметь</b> ухаживать за домашними животными <b>Знать</b> природные сообщества родного края. <b>Уметь</b> выполнять правила поведения в природе <b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета, обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации тексты к ним; выступать с сообщением в классе <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов <b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета, обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации, тексты к ним; выступать с сообщением в классе</p>
4	<b>Страницы всемирной истории (6 часов)</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться выполнять их <b>Знать</b> Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира <b>Знать</b>, что изучает наука «история». <b>Использовать</b> «ленту времени», определять длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня в приручении животных; <b>Знать</b> историю древнего мира. <b>Знать</b> историю Средних веков <b>Понимать</b> учебные задачи урокам стремиться выполнять их. <b>Знать</b> выдающихся людей разных эпох <b>Знать</b> выдающихся людей Нового времени. <b>Уметь</b> работать с географической картой <b>Знать</b> выдающихся людей разных эпох <b>Знать</b> выдающихся людей Новейшего времени <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов</p>

		<p><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета, обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации, тексты к ним; выступать с сообщением в классе</p>
5	<p><b>Страницы истории России (20 ч)</b></p>	<p><b>Знать</b> об охране памятников истории и культуры  <b>Знать</b> название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  <b>Уметь</b> показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  <b>Знать</b> музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  <b>Знать</b> историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы  <b>Знать</b> реформы Ивана Третьего.  <b>Уметь</b> описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  <b>Знать</b> историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  <b>Уметь</b> использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране  <b>Знать</b> историю развития образования на Руси  <b>Знать</b> реформы Екатерины Великой  <b>Знать</b> выдающихся людей разных эпох. Города России. Санкт-Петербург  <b>Знать</b> выдающихся людей разных эпох  <b>Уметь</b> показывать Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий)  <b>Называть</b> отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России  картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена  <b>Знать</b> Государственные праздники (День Победы) Выдающиеся люди разных эпох.  Государственные праздники . <b>Знать</b> об охране памятников истории и культуры  <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов  <b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета, обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации, тексты к ним; выступать с сообщением в классе</p>

6	<b>Современная Россия (8ч)</b>	<p><b>Знать:</b> Человек – член общества. Россия</p> <p><b>Знать</b> (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) «Дети имеют право на особую заботу и помощь»</p> <p><b>Знать</b> государственные праздники, Основной закон России. <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации</p> <p><b>Знать-Человек</b> – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание <b>Знать</b> Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. <b>Уметь</b> описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию</p> <p><b>Знать</b> государственную символику России, Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна</p> <p><b>Знать</b> Государственные праздники ( День народного единства, защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России</p> <p><b>Уметь</b> описывать историю создания гимна, герба, флага.</p> <p><b>Уметь</b> описывать государственные праздники, традиции народов России</p> <p><b>Знать</b> Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. <b>Уметь</b> показывать Россию на карте (границы, города, родной город, столицу, 1–2 города), места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры <b>Знать</b> правила работы с географической картой. <b>Уметь</b> использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета, обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации, тексты к ним; выступать с сообщением в классе</p>
---	--------------------------------	---

Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Подготовка к ВПР	Сроки
<b>Земля и человечество (10 ч)</b>				
1	Мир глазами астронома	1		
2	Планеты Солнечной системы.	1		
3	Звездное небо – великая книга Природы	1		
4	Мир глазами географа.	1	Умение находить информацию на печатных носителях(интернет-сайтах, энциклопедиях)	
5	Пояса Земли	1		
6	Мир глазами историка	1	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.	
7	Когда и где? История – путешествие вглубь времен	1		
8	Прошлое и настоящее глазами эколога	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1		
10	Обобщение по теме «Земля и человечество». <b>Проверочная работа</b>	1		
<b>Природа России (10 ч)</b>				
11	Равнины и горы России	1		
12	Моря, озера и реки России	1		
13	Зона арктических пустынь	1		

14	Тундра. Природа тундры	1		
15	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1		
16	Леса России. Лес и человек.	1		
17	Зона степей	1		
18	Пустыни	1	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	
19	У Черного моря	1		
20	Обобщение по разделу «Природа России». <b>Проверочная работа</b>	1	Умение распознавать природные зоны России	
<b>Родной край – часть большой страны (14 ч)</b>				
21	Наш край	1	Умение называть достопримечательности родного края	
22	Поверхность нашего края	1	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	
23	Поверхность нашего края	1		
24	Водоемы нашего края	1	Умение находить информацию на печатных носителях(интернет-сайтах, энциклопедиях)	
25	Наши подземные богатства	1		
26	Земля-кормилица	1		
27	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	
28	Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1		



29	Жизнь пресного водоема	1		
30	Растениеводство в нашем крае	1	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.	
31	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1		
32	Незаметные защитники урожая	1		
33	Животноводство в нашем крае	1		
34	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». <b>Проверочная работа</b>	1		
35	Начало истории человечества	1		
36	Мир древности: далекий и близкий	1	Умение устанавливать причинно-следственные связи	
37	Средние века: время рыцарей и замков	1		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		
40	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». <b>Проверочная работа</b>	1		
<b>Страницы истории России (20 ч)</b>				

41	Жизнь древних славян	1		
42	Во времена Древней Руси	1		
43	Страна городов	1		
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Умение находить информацию на печатных носителях(интернет-сайтах, энциклопедиях)	
45	Трудные времена на Русской земле	1		
46	Русь расправляет крылья	1		
47	Куликовская битва	1		
48	Иван Третий	1		
49	Мастера печатных дел. Патриоты России	1	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.	
50	Петр Великий	1		
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
52	Екатерина Великая	1		
53	Отечественная война 1812 года	1		
54	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1		
55	Страницы истории XIX века	1		
56	Россия вступает в XX век	1		
57	Страницы истории 20–30-х годов	1		
58	Великая война и Великая Победа	1		

59	Страна, открывшая путь в космос	1	Умение проводить классификацию объектов по заданному основанию	
60	История вокруг нас. <b>Всероссийская проверочная работа</b>	1		
61	Основной закон России и права человека	1		
62	Мы – граждане России	1	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.	
63	Славные символы России	1	Умение узнавать и называть символы России	
64	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		
65	Такие разные праздники	1		
66	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1		
67	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1		
68	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1		