


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 имени А.Т. Туркинова»

<p>«Рассмотрено и принято» на заседании МО учителей начальных классов МКОУ «СОШ № 17 имени А.Т.Туркинова» Протокол № «<u>2</u>» <u>30.09</u> 2024г. Руководитель МО <u>Алиева</u> /Р.Б.Алиева/</p>	<p>«Согласовано» Зам . директора по УВР <u>Мозлова</u> /В.В.Мозлова/ « <u>02</u> » <u>09</u> 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» директор МКОУ «СОШ № 17 имени А.Т.Туркинова» <u>Ахметова</u> /А.Р.Ахметова/ « <u>02</u> » <u>09</u> 2024г</p> 
--	---	--

**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета
«Математика»
4класс**

учитель начальных классов:
Губжокова М.К.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и авторской программы по математике «Математика»

4 класс по учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, УМК «Школа России».

Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МОУ «СОШ № 17»

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года №1089, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ, включая приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017г №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и Российской Федерации от 5 марта 2004г № 1089»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”(с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;

- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования Ставропольского края от 24 июля 2014 года №784- пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования»;
- Образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ № 17»

Список учебно-методической литературы

1. Учебник «Математика», М. И. Моро, Рекомендовано Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2017 год.
2. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс»: Пособие для учителя/ М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 20147.
3. Проверочные работы к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, «Математика 4 класс», С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2017 г.
4. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М.: Дрофа, 2017.
5. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. (Стандарты второго поколения).

Виды плановых работ

- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- проверочная работа;
- тестирование
- самостоятельная работа
- контрольная работа

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;
случаи умножения с числами 1 и 0;
деление числа 0 и невозможность деления на 0;
переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;
рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;
взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;
способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

Формы организации учебных занятий

- фронтальная работа;

- групповая работа;

- парная работа;
- индивидуальная работа;

Основные виды деятельности

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p align="center">Числа от 1 до 1 000 Повторение (13 ч)</p>	
<p>Повторение (10 ч) Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч) Столбчатые диаграммы (1 ч) Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч) Взаимная проверка знаний «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
<p align="center">Числа, которые больше 1 000 Нумерация (9 ч)</p>	
<p>Нумерация (9ч) Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (1 ч)</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней</p>

<p>Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p>	<p>элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
<p>Величины (14 ч)</p>	
<p>Величины (14 ч)</p> <p>Единица длины — километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3 ч)¹</p> <p>¹ <i>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p>Числа, которые больше 1 000</p>	

<p align="center">Сложение и вычитание (11 ч)</p>	
<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч) Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч) Сложение и вычитание значений величин (2 ч) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч) <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч) Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч) Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>(тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы,планировать действия по устранению выявленных недочетов,проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p align="center">Умножение и деление (17 ч)</p>	
<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (5 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (6 ч) Решение текстовых задач (3 ч) Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч) Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p align="center">Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение (40 ч)</p>	

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)

Умножение числа на произведение (10ч)

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч)
«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)

Деление числа на произведение (13 ч)

Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5\ 600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (8 ч)

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)

Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние. **Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.

Работать в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.

Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы.

Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.

Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.

Составлять план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.

Собирать и **систематизировать** информацию по разделам.

Отбирать, составлять и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Составлять план работы.

Анализировать и **оценивать** результаты работы.

Оценивать результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.

Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

Выполнять письменно умножение многозначных чисел на

<p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч) Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч) Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
<p style="text-align: center;">Числа, которые больше 1 000 Умножение и деление, продолжение (24 ч)</p>	
<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (17 ч) Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч) Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>

Календарно – тематическое планирование уроков математики в 4 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Подготовка к ВПР	Сроки
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14 часов)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Отработка вычислит навыков	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		
6	Свойства умножения	1		
7	Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел	1		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначное	1	Отработка вычислит навыков	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число <i>Устный счет №1</i>	1		
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Вычисление примеров на деление многозначных чисел	
11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
12	<i>Входная контрольная работа №1</i> по теме «Повторение»	1		
13	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	Задачи на нахождение времени	

14	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	Работа с диаграммами	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)				
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1		
16	Чтение многозначных чисел.	1		
17	Запись многозначных чисел. <i>Устный счет №2</i>	1		
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Отработка вычислит навыков	
19	Сравнение многозначных чисел	1		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Решение задач на нахождения цены, количества, стоимости.	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Отработка вычислит навыков	
22	Класс миллионов и класс миллиардов	1		
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	Работа с геом. материалом	
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Устный счет №3</i>	1	Вычисление примеров на деление многозначных чисел	
25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1		
26	Анализ контрольной работы.	1		

Величины (13 часов)				
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	Работа с геом. материалом	
28	Соотношение между единицами длины	1	Решение логических задач	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Решение задач на нахождение площади	
30	Таблица единиц площади <i>Устный счет №4</i>	1		
31	Определение площади с помощью палетки	1	Решение задач на нахождение площади	
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	Решение задач на нахождение массы	
33	Таблица единиц массы	1		
34	<i>Контрольная работа №3 за 1 триместр</i>	1		
35	Анализ контрольной работы.	1		
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	Задачи на нахождение времени	
37	Единица времени – сутки <i>Устный счет №5</i>	1		
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1		
39	Единица времени – секунда	1	Задачи на нахождение времени	
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)				
40	Единица времени – век	1		
41	Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа по теме «Величины»</i>	1		
42	<i>Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Решение логических задач	
43	<i>Контрольная работа №4</i> по теме «Величины»	1		

Сложение и вычитание (12 часов)				
44	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	Решение задач на нахождение величин	
45	Приём письменного вычитания для случаев вида: 7000 – 456, 57001 – 18032	1	Задачи на нахождение площади	
46	Нахождение неизвестного слагаемого <i>Устный счет №6</i>	1	Отработка вычислительных навыков	
47	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Нахождение значений выражений на порядок действий	
48	Нахождение нескольких долей целого	1		
49	Нахождение нескольких долей целого	1	Работа с геом. Материалом	
50	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий <i>Устный счет №7</i>	1		
51	Сложение и вычитание значений величин	1		
52	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа</i> по теме «Сложение и вычитание»	1	Вычисление примеров на деление многозначных чисел	
53	<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Решение логических задач	
54	<i>Контрольная работа №5</i> по теме «Сложение и вычитание»	1		
55	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	Решение логических задач	

Умножение и деление (76 часов)				
56	Умножение и его свойства.	1		
57	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	Отработка вычислительных навыков	
58	Умножение на 0 и 1 <i>Устный счет №8</i>	1		
59	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
60	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
61	Деление с числами 0 и 1	1		
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Отработка вычислительных навыков	
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное. <i>Устный счет №9</i>	1	Вычисление примеров на деление многозначных чисел	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	Работа с геом. материалом	
65	Контрольно-методический срез №6 по теме «Приемы письменных вычислений». Решение задач на пропорциональное деление	1		
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
67	Решение задач на пропорциональное деление	1		
68	Деление многозначного числа на однозначное	1		
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	Отработка вычислительных навыков	

70	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Решение логических задач	
71	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
72	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	1		
73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	Вычисление примеров на деление многозначных чисел	
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием <i>Устный счет №10</i>	1	Решение задач на движение	
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
76	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1	Решение задач на движение	
77	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1		
78	Умножение числа на произведение	1	Решение задач на движение	
79	Контрольная работа №8	1		
80	Анализ контрольной работы. Письменное умножение числа на произведение	1		
81	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями <i>Устный счет №11</i>	1		
82	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
83	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Отработка вычислительных навыков	

84	Решение задач на одновременное встречное движение	1		
85	Перестановка и группировка множителей	1		
86	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	Работа с геом. материалом	
87	Контрольная работа №9 по теме «Решение задач»	1		
88	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	1	Вычисление примеров на деление числа на произведение	
89	Деление числа на произведение. <i>Устный счет №12</i>	1		
90	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
91	Составление и решение задач, обратных данной	1		
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Отработка вычислительных навыков	
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Работа с геом. материалом	
96	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
97	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1	Вычисление примеров на деление	
98	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Устный счет №13</i>	1		

99	Проект: «Математика вокруг нас»	1	Решение логических задач	
100	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1		
101	Контрольная работа №10 по теме «Письменное умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
102	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	Работа с геом. материалом	
103	Умножение числа на сумму	1		
104	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	Отработка вычислительных навыков	
105	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. <i>Устный счет №14</i>	1	Вычисление примеров на умножение	
106	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
107	Решение текстовых задач	1	Решение задач на движение	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
109	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Вычисление примеров на умножение	
110	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
111	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
112	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		

113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Устный счет №15</i>	1		
114	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Вычисление примеров на умножение и деление	
115	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		
116	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Отработка вычислительных навыков	
117	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1		
118	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		
119	Деление многозначного числа на двузначное. <i>Устный счет №16</i>	1	Вычисление примеров на деление	
120	Решение задач	1		
121	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1		
122	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Работа с геом. материалом	
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
124	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1		
125	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		
126	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. <i>Устный счет №17</i>	1	Отработка вычислительных навыков	
127	Деление на трёхзначное число	1	Вычисление примеров на умножение и деление	
128	<i>Промежуточная аттестация</i>	1		

129	Анализ контрольной работы. Проверка умножения делением и деления умножением	1	Решение задач на движение	
130	Проверка деления с остатком	1		
131	Проверка деления	1		
Итоговое повторение (5 часов)				
132	Нумерация. Выражения и уравнения. <i>Устный счет №18</i>	1	Решение логических задач	
133	Арифметические действия	1		
134	Порядок выполнения действий.	1		
135	Величины	1		
136	Решение задач	1		