


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 имени А.Т. Туркинова»**

<p>«Рассмотрено и принято» на заседании МО учителей начальных классов МКОУ «СОШ № 17 имени А.Т.Туркинова» Протокол № <u>2</u> «<u>30</u>» <u>09</u> 2024г. Руководитель МО <u>Р.Б.Алиева</u></p>	<p>«Согласовано» Зам . директора по УВР <u>В.В.Мозлова</u> « <u>02</u> » <u>09</u> 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» директор МКОУ «СОШ № 17 имени А.Т.Туркинова» <u>А.Р.Ахметова</u> « <u>02</u> » <u>09</u> 2024г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета
«Русский язык»
4класс**

учитель начальных классов:
Губжокова М.К.

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Программа соответствует ООП НОО и учебному плану МКОУ «СОШ № 17 имени А.Т.Туркинова.»

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 года №1089, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ, включая приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017г №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и Российской Федерации от 5 марта 2004г № 1089»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”(с изменениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»;
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования Ставропольского края от 24 июля 2014 года №784- пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего, основного и среднего общего образования»;
- Устав МКОУ «СОШ №17им.А.Т.Туркинова» (Постановление администрации Курского муниципального района Ставропольского края «О внесении изменений в Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №17 Курского муниципального района Ставропольского края

Список учебно-методической литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2014. — (Стандарты второго поколения).
3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Канакина В. П., Горецкий В. Г, М.В.Бойкина, М.:«Просвещение» 2014
- 4.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.:Просвещение, 2017. — (Школа России).
5. Дмитриева И.О. «Поурочные разработки по русскому языку» 3 кл. – М.: «Вако», 2014 г. (К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, «Школа России»)
6. Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
<http://katalog.iot.ru/>
- 8.В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 4 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку)

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем (13 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (2 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (18ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (9 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Формы организации учебных занятий

- индивидуально-обособленная;
- фронтальная;
- коллективная;
- работа в парах;
- групповая.

Виды учебной деятельности

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контроль, самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Словарный диктант
- Самостоятельная работа
- Проверочная работа
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 3 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль (Всероссийская проверочная работа) – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

Основные виды деятельности

№ п/п	Тема раздела	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Повторение (13 ч.)	<p>Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её на предмет грамотности и выразительности. Учиться договариваться, приходить к общему решению. Определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части. Различать тему и главную мысль, подбирать заголовки. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Учиться находить слова того, к кому обращена речь. Уметь выделять обращение в начале, середине и в конце предложений. Учиться строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать условия и требования заданий. Поверить знания, умения и навыки на начало учебного года. Писать диктант и проверять написанное.</p>
2	Предложение. (9 ч)	<p>Освоить базовые понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Соотносить с содержанием текста вопросы: что случилось? какой? почему? Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов.</p> <p>Учиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. Различать текст и предложение, предложение и словосочетание. Находить главные члены предложения. Анализировать и корректировать деформированное предложение. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Проводить сравнение,</p>

		<p>классификацию по заданным критериям. Учиться определять каким членом предложения являются однородные члены предложения. Устанавливать связь между словами в предложении.</p> <p>Учиться определять текст по его признакам. Перечислять и различать его части. Подбирать заголовок к заданному тексту. Излагать текст по вопросному плану. Применять полученные знания на практике.</p> <p>Проверить знания, умения и навыки на начало учебного года. Писать диктант и проверять написанное.</p>
3	Слово в языке и речи (18ч.)	<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, заимствованные слова, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в котором слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слов, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов). Учиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Работать с разными источниками информации. Учиться находить в тексте и предложении фразеологизмы. Объяснять их значение. Работать со словарём фразеологизмов. Иметь представление о переносном значении словосочетаний.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и типу</p>

		орфограммы.проводить звуковой и звуко–буквенный разбор слов. Учиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ь и ы знаками. Работать с орфографическим словарём.
4	Имя существительное (41ч)	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие именам существительным. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1–му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1–го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1–го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1–го склонения.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры имен существительных 3-его склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3 – го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Устанавливать в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки для написания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Учиться определять склонение имён существительных во множественном числе. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.</p> <p>Учиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. Работать с разными источниками информации. Уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Участвовать в презентации выполненной работы.</p>
5	Имя прилагательное	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени

	(30 ч)	<p>существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных».</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода. Проверять правильность написания</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>
6	Местоимение (9ч.)	<p>Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями и характеризовать их грамматические признаки: устанавливать изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода называют личные местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.</p> <p>Различать местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Применять знания об определении лица и числа личных местоимений на практике. Составлять тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений. Учиться определять падеж личных</p>

		<p>местоимений. Устанавливать особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями.</p> <p>Учиться выполнять разбор местоимения как части речи. Применять полученные знания на практике: определять падеж личных местоимений; объяснять причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); выбирать из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями.</p>
7	Глагол (32ч.)	<p>Выделять глаголы среди других частей речи. Различать глаголы и имена существительные, называющие действия. Различать глаголы, которые отвечают на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи. Определять форму времени.</p> <p>Наблюдать и анализировать, какова роль глаголов в речи.</p> <p>Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Разбирать глаголы в неопределённой форме по составу. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё. Характеризовать роль глаголов в неопределённой форме в речи. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени).</p> <p>Объяснять, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называют личными окончаниями. Объяснять, может ли быть личное окончание глаголов орфограммой. Сравнивать правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица.</p> <p>Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.</p> <p>Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Учиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.</p> <p>Работать с разными источниками информации. Уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. Участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Характеризовать правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.</p> <p>Строить алгоритм определения спряжения глаголов и уточнять его по учебнику. Наблюдать за тем, когда личные окончания глаголов являются орфограммой. Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Различать неопределённую форму глаголов на –ться и форму 3-го лица единственного и</p>

		<p>множественного числа на –тся, объяснять их правописание. Использовать на практике правило правописания глаголов на –ться и в форме 3-го лица единственного и множественного числа на –тся. Учиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их. Формулировать вывод по результатам наблюдений.</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без неё.</p> <p>Учиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. Формулировать вывод по результатам наблюдений. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков.</p>
8	Повторение (18 ч)	<p>Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определённого типа. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p> <p>Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные члены предложения.</p> <p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p> <p>Научиться разбирать слова по составу. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p> <p>Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.</p> <p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p> <p>Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросам.</p> <p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.</p> <p>Научиться различать звуки и буквы, давать характеристику звуку, выполнять звуко-буквенный разбор.</p>

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Подготовка к ВПР	По Факт плану
Повторение (13ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	Понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение .	
3	Р.Р. Текст и его план	1	Распознавать основную мысль текста, формулировать её в письменной форме. Составлять план прочитанного текста в письменной форме.	
4	Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	1	Составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	
5	Анализ изложения. Типы текстов	1		
6	Предложение как единица речи	1	Разбор предложения	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Выражать просьбу или благодарность в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета.	
8	Диалог. Обращение	1		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	Списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
11	Словосочетания	1	Распознавать значение слова, формулировать значение слова в письменной форме	

12	Административный входной контрольный диктант	1		
13	Анализ контрольного диктанта. Словосочетания	1	Разбор предложения	
Предложение (9 ч)				
14	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение .	
15	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1		
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Выражать просьбу или благодарность в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета.	
17	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	Умение составлять текст по картине, формулировать его в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	
18	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1		
19	Простые и сложные предложения	1		
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1		
21	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина	1	Составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
Слово в языке и речи (18 ч)				
23	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.	1	Распознавать значение слова, формулировать значение слова в письменной форме.	
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.	1	Подбирать к слову близкие по значению слова. Распознавать значение слова, формулировать значение слова в письменной форме.	

25	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Распознавать значение слова, формулировать значение слова в письменной форме.	
26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Распознавать значение фразеологизмов, формулировать их значение.	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Различать части слова.	
28	Разбор слова по составу	1	Различать части слова.	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
30	Правописание удвоенных согласных в словах.	1		
31	Правописание приставок и суффиксов.	1		
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	Списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Распознавать части речи.	
33	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1	Составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	
34	Части речи.	1	Распознавать части речи.	
35	Морфологические признаки частей речи.	1	Распознавать части речи.	
36	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	1	Распознавать части речи.	
37	Контрольный диктант за 1 четверть			
38	Анализ контрольного диктанта. Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1	Умение анализировать текст, высказывать свое мнение к картине в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	
39	Наречие как часть речи.	1	Распознавать части речи.	
40	Образование и употребление наречий.	1		

Имя существительное (41ч.)

41	Распознавание падежей имен существительных.	1	Различать падежи имен существительных.	
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	Морфологический разбор существительных	
43	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	Различать падежи имен существительных.	
44	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1		
45	Контрольное списывание.	1	Списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1		
47	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	Морфологический разбор существительных	
48	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1		
49	2-е склонение имён существительных	1		
50	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	Распознавать существительные 2 – го склонения.	
51	3-е склонение имён существительных	1	Распознавать существительные 3 – го склонения.	
52	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1		
53	Обобщение знаний о типах склонения.	1		

54	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1	Понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение .	
55	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.	1	Морфологический разбор существительных	
56	Именительный и винительный падежи	1		
57	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Различать падежи имен существительных.	
58	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	Распознавать ударный гласный звук в слове, ставить ударение.	
60	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1		
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	Распознавать ударный гласный звук в слове, ставить ударение.	
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
63	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Морфологический разбор существительных	
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Работа над текстом	
65	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже .	1		
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Морфологический разбор существительных	

67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	1	Списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
68	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных	1	Работа над текстом	
69	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Распознавать значение слова, формулировать значение слова в письменной форме.	
70	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
71	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	Распознавать непроверяемые орфограммы.	
72	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		
73	Контрольный диктант по итогам первого полугодия.		Умение писать диктанты, соблюдая изученные орфограммы	
74	Анализ контрольного диктанта. Именительный и родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение .	
75	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	1		
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	Распознавать ударный гласный звук в слове, ставить ударение.	
77	Проект «Говорите правильно»	1	Распознавать слова на орфоэпические правила.	
78	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Распознавать ударный гласный звук в слове, ставить ударение.	

79	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Распознавать значение устойчивых выражений и адекватно использовать их в письменной речи.	
80	Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1		
81	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1		
Имя прилагательное (30ч)				
82	Имя прилагательное как часть речи	1		
83	Род и число имён прилагательных	1		
84	Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1	Понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение .	
85	Склонение имён прилагательных.	1		
86	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1		
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Морфологический разбор прилагательных	
88	Именительный падеж имён прилагательных.	1		
89	Родительный падеж имён прилагательных.	1		
90	Дательный падеж имён прилагательных.	1	Морфологический разбор прилагательных	
91	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1		
92	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	Различать падежи имен прилагательных.	
93	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
94	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Склонение имен прилагательных женского рода	1	Морфологический разбор прилагательных	
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Работа над текстом	

96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		
97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	Различать падежи имен прилагательных.	
99	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1	Понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение .	
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Различать число и падежи имен прилагательных.	
101	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»	1	Умение писать диктанты, соблюдая изученные орфограммы.	
102	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над текстом	
103	Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1		
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Морфологический разбор прилагательных	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1		
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
107	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1	Понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение .	
108	Падежи имён прилагательных множественного числа.	1		
109	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	Морфологический разбор прилагательных	

110	Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	1		
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Умение писать диктанты, соблюдая изученные орфограммы	
Местоимение (9 ч)				
112	Анализ контрольного диктанта Местоимение как часть речи.	1		
113	Личные местоимения	1		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
115	Правописание местоимений с предлогами.	1	Работа над текстом	
116	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		
117	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1	Списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
118	Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1		
119	Анализ изложения. Повторение.	1	Понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение .	
120	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
Глагол (32 ч)				
121	Роль глаголов в языке	1		
122	Изменение глаголов по временам	1		
123	Неопределённая форма глагола	1	Списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
124	Упражнение в образовании форм глаголов. Изменение глаголов по временам	1	Работа над текстом	
125	Контрольное списывание.	1	Списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
126	Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	1	Распознавать безударный гласный звук в корне слова, умение его проверять.	

127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1		
128	Лицо и число глаголов.	1	Распознавать ударный гласный звук в слове, ставить ударение.	
129	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
130	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Морфологический разбор глагола.	
131	Анализ контрольного диктанта. I и II спряжения глаголов настоящего времени	1	Распознавать значение слова, формулировать значение слова в письменной форме. Умение составлять предложения, текст.	
132	Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
133	I и II спряжения глаголов будущего времени. Проект «Пословицы и поговорки»	1	Распознавать значение пословиц и поговорок, формулировать их значение в письменной форме	
134	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	Распознавать безударный гласный звук в корне слова, умение его проверять.	
136	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	Морфологический разбор глагола.	
137	Проверочная работа. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1	Умение правильно писать безударные личные окончания глаголов.	
138	Возвратные глаголы	1		
139	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	Упражняться в написании возвратных глаголов.	
140	Правописание возвратных глаголов.	1		
141	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.	1		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Различать времена глаголов	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Работа над текстом	

144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Морфологический разбор глагола.	
145	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1		
146	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1		
147	Повторение по теме «Глагол»	1	Морфологический разбор глагола.	
148	Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.	1		
149	Всероссийская проверочная работа	1		
150	Повторение по теме «Глагол»	1	Различать часть речи (глагол), спряжение, времена глаголов.	
151	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Написание диктанта с соблюдением орфографических норм.	
152	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Морфологический разбор глагола.	
Повторение (18ч)				
153	Язык. Речь. Текст.	1		
154	Предложение и словосочетание. Предложения простые и сложные.	1	Понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение .	
155	Контрольное списывание.	1	Списывать текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	
156	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		
157	Лексическое значение слов.	1	Распознавать значение слова, формулировать значение слова в письменной форме.	
158	Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	1		
159	Работа над ошибками. Состав слова.	1	Распознавать состав слов.	
160	Упражнение в разборе слов по составу.	1		
161	Правописание значимых частей слова.	1		
162	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	Морфологический разбор сущ., прил., глагола.	
163	Части речи.	1		

164	Промежуточная аттестация	1		
165	Определение частей речи.	1		
166	Работа над ошибками. Части речи.	1		
167	Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»	1		
168	Работа над ошибками.	1		
169	Звуки и буквы.	1		
170	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	1		