

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17 имени А.Т. Туркинова»

«Принято» на заседании
педагогического совета
МКОУ «СОШ №17
имени А.Т.Туркинова»
Протокол № 9 от
«24» 08 2023г.

«Утверждено»
Директор МКОУ «СОШ №17
имени А.Т.Туркинова»
А.Р.Ахметова
«30» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«За страницами учебника»

Преподаватель:
Батракова Антонина Касимовна

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

с.Серноводское
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника» разработана в соответствии с ФГОС ООО. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», на основе Примерных программ внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

Продолжительность занятия 30-40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Метапредметные

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою

точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СРЕДЫ ЖИЗНИ И ИХ ОБИТАТЕЛИ (2 Ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

Занятие 1. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам обитания.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая

ГИГАНТЫ И КАРЛИКИ В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (4 Ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Занятие 2. Размер имеет значение

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 3 Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 4. Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция **Основные виды деятельности:** групповая

Занятие 5. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 6. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

ОДЕТЫЕ В БРОНЮ. РОЖДАЮЩИЕ МЕЛ. (4 Ч).

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Занятие 7. Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция **Основные виды деятельности:** групповая

Занятие 8. Раковины моллюсков.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 9. Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 10. Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 11. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

ЯДОВИТЫЕ ЖИВОТНЫЕ (6ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Занятие 12. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 13. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 14. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 15. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 16. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

ЖИВОТНЫЕ-РЕКОРДСМЕНЫ (2ч).

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Занятие 17. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Занятие 18. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

ЖИВОТНЫЕ-СТРОИТЕЛИ (2ч).

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Занятие 19. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки
Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 20. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

ЗАБОТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ (3 Ч).

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Занятие 21. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 22. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 23. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

ЯЗЫК ЖИВОТНЫХ (4 Ч).

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Занятие 24. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 25. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 26. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 27. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

ЖИВОТНЫЕ – ПОНЯТЛИВЫЕ УЧЕНИКИ. (2 Ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Занятие 28. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 29. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

ГЕРОИ ПЕСЕН, СКАЗОК И ЛЕГЕНД (2 Ч).

Занятие 30. Животные – герои песен и сказок.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 31. Животные – герои легенд.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

ЖИВОТНЫЕ – СИМВОЛЫ (2 ЧАСА)

Занятие 32. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах. **Основные виды деятельности:** групповая

Занятие 33. Животные символы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

БИОНИКА-ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (2 ЧАСА)

Занятия 34-35. Бионика как наука

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Среды жизни и их обитатели	1
2	Гиганты и карлики в мире животных	5
3	Одетые в броню. Рождающие мел	4
4	Ядовитые животные.	6
5	Животные –рекордсмены.	2
6	Животные-строители.	2
7	Заботливые родители.	3
8	Язык животных.	4
9	Животные – понятливые ученики.	2
10	Животные-герои песен, сказок и легенд	2
11	Животные - символы	2
12	Бионика – перспективы развития	1

Итого	34
-------	----

Информационные источники

1. Электронное приложение к учебнику (CD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.
2. Образовательный комплекс "Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
3. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
5. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон 2005 г
6. Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс Просвещение- Медиа 2005

Ресурсы Интернета

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
3. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
4. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
5. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Тип занятия	Планируемые образовательные результаты			Примечание
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
1			Среды жизни.	Круглый стол	Характеристика водной, наземно-воздушной среды, почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
2			Размер имеет значение	Беседа				
3-4			Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты	Круглый стол	Находить информацию о животных в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию,. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	

					сообщений и презентаций.	разных видов		
5			Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд	Круглый стол	Находить информацию о живой природе в литературе,	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои	ориентация на самоанализ и самоконтроль	
					объектов. обосновывать необходимость охраны.	<i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	конкретной задачи	

			Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	мини-конференция	Находить информацию о живой природе в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Аргументировано отстаивать свою точку зрения.	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения</p>	ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	
9			Раковины моллюсков.		Сравнивают представителей беспозвоночных животных. делают выводы на основе сравнения.	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать</p>	Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами	

						<p>последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>		
10			Панцири броненосцев и черепах.		<p>Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения</p>	<p>ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности</p>	
11			Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	Круглый стол	<p>Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека.</p> <p>Сравнивают представителей позвоночных</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель</p>	<p>ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям</p>	

					животных. делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.	деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	конкретной задачи	
12			Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	Круглый стол	Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека. Сравнивают представителей позвоночных животных. делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
13			Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	мини-конференция	Сравнивают представителей беспозвоночных животных. делают выводы на основе строения. Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний,	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	

					вызываемых беспозвоночными животными.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
14			Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	мини-конференция	Сравнивают представителей беспозвоночных животных. делают выводы на основе строения. Объясняют роль беспозвоночных животных в жизни человека.	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач</p>	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
15			Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи	мини-конференция	Сравнивают представителей беспозвоночных животных. делают выводы на основе строения. Объясняют роль беспозвоночных животных в жизни человека.	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	

16			Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	мини-конференция	Различают позвоночных животных	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться	ориентация на самоанализ и	
					на объектах и таблицах. в том числе опасных для человека. Сравнивают представителей позвоночных животных. делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	
17			Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	Творческая мастерская	Различают позвоночных животных на объектах и таблицах. в том числе опасных для человека. Сравнивают представителей позвоночных животных. делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	

18			Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	Круглый стол	Сравнивают представителей беспозвоночных животных. делают выводы на основе строения.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i>	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
						формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		
19			Сокол сапсан - рекордсмен полета. Кенгур - рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных	мини-конференция	Находить информацию о живой природе в литературе, биологических словарях и справочниках. систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Аргументировано отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	

20			Животные строители среди беспозвоночных - пчелы и пауки.	мини-конференция	Находить информацию о живой природе в литературе, биологических словарях и справочниках. систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	
					информацию в виде сообщений и презентаций. Аргументировано отстаивать свою точку зрения.	усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		
21			Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	мини-конференция	Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием. учатся выделять существенные черты, различать животных среди биологических объектов. обосновывать необходимость охраны.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	

22			<p>Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.</p>	<p>мини-конференция</p>	<p>Находить информацию о животных в литературе. биологических словарях и справочниках. систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>	
23			<p>Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.</p>	<p>мини-конференция</p>	<p>Находить информацию о животных в литературе. биологических словарях и справочниках. систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>	

24			Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	мини-конференция	Находить информацию о животных в литературе. биологических словарях и справочниках. систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
25			Язык животных. Танец пчел, муравьев.	Круглый стол	Находить информацию о животных в литературе. биологических словарях и справочниках. систематизировать, анализировать и	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения	ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	
					оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	конкретной задачи	

26			Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	Круглый стол	Находить информацию о животных в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы, модели для получения информации	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
27			Значение пения птиц, общение млекопитающих.	Круглый стол	Находить информацию о животных в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения	Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами	
						научных и познавательных текстов		

28			Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	Круглый стол	Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы, модели для получения информации</p>	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
29			Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	Круглый стол	Учащиеся знакомятся с разнообразием царства животные. учатся выделять существенные черты. различать животных среди биологических объектов. обосновывать необходимость охраны.	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	

30			Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	Круглый стол	Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием, учатся выделять существенные черты, различать животных среди биологических объектов, обосновывать необходимость охраны, овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Развитие чувства	
							прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами	
31			Животные - герои песен и сказок.	мини-конференция	приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира, овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Развитие чувства	
							прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами	

32			Животные - герои легенд.	мини-конференция	овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и	Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с	
					природы	качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	природными объектами	
33			Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	мини-конференция	приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами	
34			Бионика как наука.					