**Кейс-отзыв наставляемого Фатеева М.Р. на наставника Тагланова Ю.Г. Форма наставничества**: педагог-педагог

**Ролевая модель**: учитель - молодой специалист

# Дано (портрет наставляемого)

Фатеев Максим Романович –организатор ОБЖ, учитель технологии. Начинающий педагог. Осваемые предметы: «педагогика», «возрастная и социальная психология», «формы и методы развития и воспитания детей», ОБЖ, технология.

Максиму Романовичу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

# Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования выявлен ряд затруднений, которые испытывает наставляемый при работе:

* руководства основными видами деятельности школьников;
* обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
* взаимодействие со школьниками;
* использование технических средств обучения;
* ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

# Кто нам нужен (портрет наставника)

Тагланов Юрий Гусейнович – опытный воспитатель, педагог-наставник желает

передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

**Оцениваемые результаты**

Тагланов Ю.Г. в соответствии с планом, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Тагланов Ю.Г. оказывает необходимую методическую помощь Фатееву М.Р.

 Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

* + ведение документации
	+ взаимодействие со школьниками
	+ составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
	+ соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию школьников
	+ взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
	+ методические требования к современной организации воспитательного процесса
	+ ошибки начинающего педагога
	+ работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятии. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

# Этапы реализации программы.

1. *Подготовка для запуска условий программы*

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

1. *Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

1. *Формирование базы наставников*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Максима Романовича подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

1. *Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

1. *Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Тагланов Ю.Г. (наставник) — Фатеев М.Р. (наставляемый).

1. *Организация работы наставнических пар*

во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

* 1. *Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану: изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

*Этап 6.2 Завершение работы наставничества.*

Наставник и наставляемый встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах.

Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.